Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2026 № 1)

Утверждена
приказом МБУ ДО «Курчалоевский ДЮЦ»
от 04.09.2026 № 60-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-15 лет

Составитель: Садулаева Р.С.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой-2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 6 от «03» 09 2026 г.
Эксперт: Такалашова Мак-медни Зайндиевна

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	3-6
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Направленность (профиль) программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	3-4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	4-5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	**Раздел 2. Содержание программы**	7-21
2.1	Учебный (тематический) план	7-18
2.2	Содержание учебного плана	18-21
3.	**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**	21-29
4.	**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.**	29-33
4.1	Материально-технические условия реализации программы.	29
4.2	Кадровое обеспечение программы.	29
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	29-33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

- Положение о ДООП.

1.2.Направленность программы - естественнонаучная. Обучение по программе дает возможность для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.3.Уровень освоения программы - базовый. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» направлена на изучение обучающимися основ медицины и оказания первой медицинской помощи. Программа способствует обучению навыкам

оказания первой медицинской помощи, умению наблюдать, анализировать применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

1.4.Актуальность данной программы заключается в том, что в современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием основных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Новизна: программа направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости вредных привычек. Программа учитывает возрастные особенности и опирается на наиболее значимые аргументы здорового образа жизни детей, помогая в социальной адаптации.

Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей человека. Формы, методы обучения способствуют повышению информационной компетенции, развитию познавательных интересов и формированию профессиональной направленности.

Педагогическая целесообразность: занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение основных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

1.5.Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний обучающиеся расширят и углубят знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

Преемственность с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях: программа позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов общеобразовательной школы, таких как: биология, химия, ОБЖ, создает условия для формирования практических умений.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование творческой личности, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи, профессиональной самоориентации обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины;
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи;
-Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность;
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы);
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

1. 7. Категория обучающихся. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 5 минут.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы -1 год. Объем программы -144 часа.

Программа рассчитана на детей 12 - 15 лет. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

1.9.Форма обучения - базовая форма обучения данной программы – очная, но в случае невозможности проведения занятий в очном режиме, программа может реализоваться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические;

- практические;
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, викторина, виртуальная экскурсия.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции - дистанционные занятия с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия -занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

1.10. Планируемые результаты.

Обучение курса направлено на достижение следующих результатов:

Предметные:

- познакомить обучающихся с особенностями развития медицины как науки;
- познакомить детей с профессией медицинского работника;
- формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: при чрезвычайных ситуациях, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции и осуществлению сердечно-легочной реанимации;
- формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни;
- формировать знания обучающихся о правилах наложения повязок, правилах наложения жгута при кровотечениях, правилах наложения шины при переломах;
- формировать знания обучающихся об основных группах лекарственных средств и правилах их применения;
- формировать знания обучающихся о правилах личной и общественной санитарной гигиены.

Метопредметные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся: умений слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы);
- развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Личностные:

- воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека;
- развитие воображения и логического мышления;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений.

2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Лечебное дело.					
1.1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука.	2	2	-	Входной, беседа, анкетирование
1.2.	Типы телосложения человека. Пропорции тела.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос
1.3.	Расположение внутренних органов человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
1.4.	Расспрос и осмотр больного.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
1.5.	Основные задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
1.6.	Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за

					практической деятельностью.
1.7.	Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента.	2	1	1	Наблюдение, за практической деятельностью.
1.8	Основы гистологии.	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью. Тест.
1.9.	Десмургия.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
1.10.	Десмургия.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Конкурс.
1.11.	Десмургия.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Конкурс.
1.12.	Десмургия.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.

					Конкурс.
Раздел 2. Медицина катастроф.					
2.1.	Медицина катастроф. Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.2.	Этапы оказания первой медицинской помощи.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.3.	Основы сердечно-легочной реанимации.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.4.	Основы сердечно-легочной реанимации.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.5.	Основы сердечно-легочной реанимации.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.6.	Основы сердечно-легочной реанимации.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.Тест

Раздел 3. Травмы.					
3.1.	Травмы. Классификация травм	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
3.2.	Травмы. Классификация травм	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Тест.
3.3.	Травмы. Кровотечения.	2	2		Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
3.4.	Травмы. Кровотечения.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
3.5.	Травмы. Кровотечения.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
3.6.	Травмы. Кровотечения.	2	-	2	Беседа, наблюдени

					е, за практической деятельностью. Тест.
3.7.	Ранения.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
3.8.	Ранения.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
3.9.	Переломы.	2	2	-	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
3.10.	Переломы.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
3.11.	Переломы.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью

3.12.	Переломы.	2	-	2	Тест
3.13.	Ожоги.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
3.14.	Ожоги.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
3.15.	Обморожения.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
3.16.	Обморожения.	2	-	2	Педагогическое наблюдение Практическая работа.
3.17.	Укусы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Практическая работа.
3.18.	Укусы.	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью. Тест.
Раздел 4. Отравления.					
4.1.	Отравления.	2	2	-	Наблюдение, за практичес

					кой деятельностью.
4.2.	Отравления.	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
4.3.	Отравления.	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
4.4.	Отравления.	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
4.5.	Иммунитет, иммунизация.	2	2	-	Наблюдение, за практической деятельностью.
4.6.	Иммунитет, иммунизация.	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
4.7.	Иммунитет, иммунизация.	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
4.8.	Иммунитет, иммунизация.	2	-	2	Наблюден

					ие, за практической деятельностью. Викторина
4.9.	Аллергическая реакция.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
4.10.	Аллергическая реакция.	2	1	1	Наблюдение, за практической деятельностью.
4.11.	Аптечка первой помощи.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
4.12.	Аптечка первой помощи.	2	-	2	Беседа, наблюдение, игра.
4.13.	Лекарственные средства.	2	2	-	Беседа, наблюдение.
4.14.	Лекарственные средства.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
4.15.	Лекарственные средства.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Викторина.

4.16.	Лекарственные средства.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Викторина.
Раздел 5. Гигиена.					
5.1.	Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена.	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.2.	Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена.	2	-	2	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.3.	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи.	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.4.	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	2	-	2	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.5.	Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие.	2	2	-	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.

5.6.	Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие.	2	-	2	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.7.	Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие.	2	-	2	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.8.	Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие.	2	-	2	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.9.	Вред курения. Влияние курения на системы организма	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.10.	Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.11.	Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему.	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.12.	Гигиена воздуха и климат населенных мест. Гигиена водоснабжения населенных мест.	2	2	-	Наблюдение, практическая

					деятельность. Реферат.
5.13.	Основы гигиены. Гигиена питания. Гигиена труда.	2	2	-	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.14.	СПИД.	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
516.	СПИД.		-	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.17.	Вирусные гепатиты.	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.18.	Вирусные гепатиты.	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Реферат.
5.19.	Фитотерапия.	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность. Викторина.

5.20.	Фитотерапия.	2	-	2	Наблюдение, практическая деятельность. Викторина
5.21.	Итоговое занятие. Защита проекта.	2		2	Защита проекта.
5.22.	Итоговое занятие. Защита проекта.	2		2	Защита проекта.
	Итого:	144	49	95	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.
Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».
Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».
2. Десмургия.
Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина».
Практическая работа по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».
3. Медицина катастроф.
Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф.
Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.
Практика. План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.
Этапы оказания первой медицинской помощи.
Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи.
Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».
Основы сердечно-легочной реанимации.
Теория. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.
Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».
4. Травмы. Классификация травм.
Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».
Кровотечения.
Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.
Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».
Ранения.
Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.
Практическая работа «Методика первичной обработки ран».
Переломы.
Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.
Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».
Ожоги.
Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.
Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.
Обморожения.
Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.
Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.
Укусы.
Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.
Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.
5. Отравления.
Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.
Практика. Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»
6. Иммунитет, иммунизация.

Теория. Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.
Практика. Викторина «Защитные силы организма».
7. Аллергическая реакция.
Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.
Практическая работа «Первая помощь».
8. Аптечка первой помощи.
Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.
Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».
9. Лекарственные средства.
Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.
Практика. Викторина «Витамины в продуктах».
10. Гигиена.
Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена.
Теория. Санитарно-гигиенический режим.
Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.
Микрофлора полости рта, микрофлора кожи.
Теория. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.
Практика. «Исследование мазков под микроскопом».
Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие.
Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.
Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.
Вред курения. Влияние курения на системы организма.
Теория. Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения. Практика. Конкурс плакатов о вреде курения.
Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.
Теория. Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.
Практика. Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».
Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему.
Теория. Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.
Практика. Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».
Экскурсия в музей гигиены.
Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

Основы гигиены. Гигиена воздуха и климат населенных мест. Гигиена водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и очистка населенных мест от нечистот и отбросов.
Теория. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.
Практика. Гигиена питания. Гигиена труда.
СПИД.
Теория. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.
Практика. Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.
Вирусные гепатиты.
Теория. Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.
Практика. Реферат по теме «Профилактика гепатита». Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».
11. Фитотерапия.
Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.
Практика. Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».
12. Итоговое занятие.
Практика. Защита проектов.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия в кружковом объединении.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1.Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2.Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы: конкурсы, тесты, рефераты, викторина.

3.Итоговая диагностика проводится в конце года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получат сертификаты и грамоты.

Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и	10	

		навыками, предусмотренными программой в конкретный период.			
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.		1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.		5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.		10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога		1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца		5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.		10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка					
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:					
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной		1	Анализ исследовательской работы

		литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.			
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.		5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.		10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5		
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10		
3.1.3. Умение осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при	1		Анализ исследовательской работы

самостоятельные учебные исследования		проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога		
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
	3.2. Учебно - коммуникативные умения:			
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

	доказательств.	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
	3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное число баллов**	**Методы диагностики**
	1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение

	нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно	Волевые усилия	1	Наблюдение
	побуждать себя к практическим действиям	ребёнка побуждаются извне		
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	

		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10		
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0		Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5		
		Инициативен в общих делах	10		

Критерии оценивания проекта.

Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах:

Высокий уровень: 10 - 12 баллов

Повышенный уровень: 6 - 9 баллов

Базовый уровень: 3 балла

№	Критерии	Баллы
1	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;	3
2	Сформированность знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;	3
3	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	3

4	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	3

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

Материально-техническая база:

- помещение: учебный кабинет, мед. оборудование, рассчитанный на учебную группу 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

	Название учебной темы	Форма организации учебного занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Форма организации учебно-воспитательного процесса
1. 2.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука. Лечебное дело.	Фронтальная. Лекция/ беседа, работа со статистическим матер. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, набдюден.,пробле много изложения, объяснительно-иллюстративный.	1. Наборы для препарирования, учебные микроскопы, микропрепараты по анатомии, физиологии, гигиене, предметные стекла. 2. Скелет человека. 3. Модели объемные. 4. Модели-аппликации. 5. Набор	Словесные. Объяснительно-иллюстративные	Первичная диагностика обучающихся. Анкетирование
				Словесные. Объяснительно-иллюстративные	Практическая работа. Конкурс

	Десмургия.		"Имитаторы травм" 6. Таблицы по анатомии, физиологии, гигиене человека. 7. Набор тематических видеофильмов. Агаджанян Н.А. и др.,Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное.	репродуктивные, проблемного изложения. Практическая	
3.	Медицина катастроф	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, объяснительно-иллюстративный.	-М.: РУДН, 2001.-408с. 2. Билич Г.Л., Крыжа-Новский В.А. Биология.Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил.	Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения	Практическая работа
4.	Травмы	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
5.	Отравления	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Практическая работа. Викторина
6.	Иммунитет, иммунизация	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-		Словесные. Объяснительно-иллюст., репродуктивные, проблемного изложения, исследовательск	Практическая работа. Викторина

		иллюстративный, тестирования.		ие.	
7.	Аллергическая реакция	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, урок-игра.	3. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков.-М.: Медицина, 2015. 128 с. 4. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил. 5. Казнин Э.М. Биология.Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г.	Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Практическая работа
8.	Аптечка первой помощи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемного изложения, занятия с элементами психологического тренинга.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Практическая работа. Игра. Беседа
9.	Лекарственные средства	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемного изложения.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Практическая работа Викторина
10.	Гигиена	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения	6. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.-М.: Academia, 2013.- 400 с. 7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия	Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Практическая работа. Реферат

11.	Фитотерапия	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемного изложения, занятия с элементами психологического тренинга.	центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с. Методическая разработка. Альбом для наглядного пособия «Материаловедение. Виды швейных машин». Альбом с образцами отделочных машинных швов.	Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Практическая работа Викторина
12.	Итоговое занятие. Защита проекта	Индивидуальная. наблюдение, занятия с элементами психологического тренинга.		Словесные. Наблюдение, практическая работа.	Защита проекта

Список литературы для педагога.

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
2. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
4. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
5. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся.

1. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.

2. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы.

http://anatomia.spb.ru/ - анатомический 3D атлас.
https://anatomus.ru/oporno_dvig.html - анатомия и физиология человека.
http://anatomyonline.ru/ - анатомический атлас (остеология).
http://biomolecula.ru/medicine - интернет-журнал "Биомолекула".
http://www.biorf.ru/ - научный интернет-журнал "Живые системы".
http://sci-dig.ru/category/medicine/ - научный интернет-журнал "Новости науки".