Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 03.06.2026 № 6)

Утверждена
приказом МБУ ДО «Курчалоевский ДЮЦ»
от 03.06.2026 №31-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый

Срок реализации: 12 дней
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Составитель: Садулаева Р.С.,
педагог дополнительного образования

Акти
Чтоб

г. Курчалой-2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 8 от «02» 06 2026 г.
Эксперт: Дохтукаев Абдулахи Магомедович

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	3-6
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Направленность (профиль) программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	3-4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	4-5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	**Раздел 2. Содержание программы**	7-21
2.1	Учебный (тематический) план	7-18
2.2	Содержание учебного плана	18-21
3.	**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**	21-29
4.	**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.**	29-33
4.1	Материально-технические условия реализации программы.	29
4.2	Кадровое обеспечение программы.	29
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	29-33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - приказ № 629).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о реализации ДООП в летний каникулярный период.

1.2.Направленность программы - естественнонаучная. Обучение по программе дает возможность для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.3.Уровень освоения программы - базовый. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» направлена на изучение обучающимися основ медицины и оказания первой медицинской помощи. Программа способствует обучению навыкам оказания первой медицинской помощи, умению наблюдать, анализировать применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

1.4.Актуальность данной программы заключается в том, что в современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием основных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность.

Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Педагогическая целесообразность: занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение основных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

1.5.Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний обучающиеся расширят и углубят знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

Преемственность с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях: программа позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов общеобразовательной школы, таких как: биология, химия, ОБЖ, создает условия для формирования практических умений.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи, профессиональной самоориентации обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины;
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи;

Развивающие:

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность;
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

1. 7. Категория обучающихся. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 5 минут.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы -12 дней. Объем программы -24 часа.

Программа рассчитана на детей 12 - 15 лет. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

1.9.Форма обучения - базовая форма обучения данной программы – очная, но в случае невозможности проведения занятий в очном режиме, программа может реализоваться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические, практические.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, викторина.

1.10. Планируемые результаты.

Обучение курса направлено на достижение следующих результатов:

Предметные:

- познакомить обучающихся с особенностями развития медицины как науки;
- познакомить детей с профессией медицинского работника;
- формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: при чрезвычайных ситуациях, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции и осуществлению сердечно-легочной реанимации;
- формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни;
- формировать знания обучающихся о правилах наложения повязок, правилах наложения жгута при кровотечениях, правилах наложения шины при переломах;
- формировать знания обучающихся о правилах личной и общественной санитарной гигиены.

Метопредметные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся: умений слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Личностные:

- воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека;
- развитие воображения и логического мышления;
- развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений.

2. Содержание программы.
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Лечебное дело.					
1.1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука.	2	1	1	Входной, беседа, анкетирование
1.2.	Типы телосложения человека. Пропорции тела.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос
1.3.	Расположение внутренних органов человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
1.4.	Основные задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
1.5.	Десмургия.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
Раздел 2. Травмы.					
2.1.	Травмы. Классификация травм	2	1	1	Беседа, наблюдени

					е, за практической деятельностью. Ролевая игра.
2.2.	Ранения.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.3.	Переломы.	2	1	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
2.4.	Ожоги.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.5.	Укусы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Практическая работа.
Раздел 3. Отравления.					
3.1.	Отравления. Аллергическая реакция.	2	1	1	Устный опрос
3.2.	Итоговое занятие. Защита проекта.	2		2	Защита проекта.
	Итого:	24	10	14	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

2. Десмургия.

Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина».

Практическая работа по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

3. Травмы. Классификация травм.

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

4. Ранения.

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

5.Переломы.

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

6.Ожоги.

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

7.Укусы.

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

8. Отравления.

Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

9. Аллергическая реакция.
Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.
Практическая работа «Первая помощь».
10. Итоговое занятие.
Практика. Защита проектов.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия в кружковом объединении.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1.Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2.Текущая диагностика осуществляется при помощи контроля на каждом занятии.

3.Итоговая диагностика проводится в конце смены на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных	10	

		программой в конкретный период			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины		1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой		5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием		10	
2. Практическая подготовка ребёнка					
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков		1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.		5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.		10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.		1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.		5	

		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.		10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога		1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца		5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.		10	

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное число баллов**	**Методы диагностики**
	1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно	Волевые усилия	1	Наблюдение

	побуждать себя к практическим действиям	ребёнка побуждаются извне		
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к	Умение воспринимать общие дела как	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного

общим делам детского объединения)	свои собственные	Участвует при побуждении извне	5		предложения. Наблюдение
		Инициативен в общих делах	10		

Критерии оценивания проекта.
Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах:
Высокий уровень: 10 - 12 баллов
Повышенный уровень: 6 - 9 баллов
Базовый уровень: 3 балла

№	Критерии	Баллы
1	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;	3
2	Сформированность знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;	3
3	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	3
4	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	3

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

Материально-техническая база:

- помещение: учебный кабинет, мед. оборудование, рассчитанный на учебную группу 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

	Название учебной темы	Форма организации учебного занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Форма организации учебно-воспитательного процесса
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	1. Наборы для препарирования, учебные микроскопы, микропрепараты по анатомии, физиологии, гигиене, предметные стекла. 2. Скелет человека. 3. Модели объемные. 4. Модели-аппликации. 5. Набор "Имитаторы травм" 6. Таблицы по анатомии, физиологии, гигиене человека. 7. Набор тематических видеофильмов. Агаджанян Н.А. и	Словесные. Объяснительно-иллюстративные	Первичная диагностика обучающихся. Анкетирование
2.	Десмургия.			Словесные. Объяснительно-иллюстративные репродуктивные, проблемного изложения. Практическая работа.	Практическая работа. Конкурс.

			др.,Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное. -М.: РУДН, 2001.- 408с. 2. Билич Г.Л., Крыжа-Новский В.А. Биология.Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил.		
3.	Травмы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения.	Практическая работа. Тест. Ролевая игра
4.	Отравления	Фронтальная, групповая, индивидуальная.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения.	Практическая работа. Викторина
5.	Аллергическая реакция	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	3. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков.-М.: Медицина, 2015. 128 с. 4. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил. 5. Казнин Э.М. Биология.Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. 6. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение .	Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения.	Практическая работа
6.	Итоговое занятие. Защита проекта			Словесные. Наблюдение, практическая работа.	Защита проекта

Список литературы для педагога.

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
2. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
4. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
5. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся.

1. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
2. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы.

http://anatomia.spb.ru/ - анатомический 3D атлас.
https://anatomus.ru/oporno_dvig.html - анатомия и физиология человека.
http://anatomyonline.ru/ - анатомический атлас (остеология).
http://biomolecula.ru/medicine - интернет-журнал "Биомолекула".
http://www.biorf.ru/ - научный интернет-журнал "Живые системы".
http://sci-dig.ru/category/medicine/ - научный интернет-журнал "Новости науки".

Приложение 1

Календарный учебный график.
Объединение «Основы медицинских знаний»

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	22.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка.	2	Тема: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Медицина как наука.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Входной, беседа, анкетирование
2.	23.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема:Типы телосложения человека. Пропорции тела.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос
3.	24.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Тема:Расположение внутренних органов человека.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
4.	25.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Тема:Основные задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
5.	27.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Тема:Десмургия.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
6.	28.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическа	2	Тема:Травмы. Классификация	МБОУ «Илсхан-	Беседа, наблюдение, за

			я подготовка. Практическая работа		травм	юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	практической деятельностью. Ролевая игра.
7.	29.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Тема:Ранения.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
8.	30.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Тема:Переломы.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра.
9.	31.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Тема:Ожоги.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
10.	01.08.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Тема:Укусы.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Педагогическое наблюдение Практическая работа.
11.	03.08.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Тема:Отравления. Аллергическая реакция.	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Наблюдение, за практической деятельностью.
12.	04.08.2026 13^{20}-14^{55}			2	Итоговое занятие. Защита проекта	МБОУ «Илсхан-юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой»	Защита проекта.
Итого				**24**			

Приложение 2

График досуговой деятельности.

День смены	Дата (3 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	**22 июля**	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	Открытие 3 смены, игры на знакомство	Педагог ДО
2	**23 июля**	**«Мой друг — светофор»**	Беседа «Учись быть пешеходом». Игра «К своим знакам».	Педагог ДО
3	**24 июля**	**«Осторожно, интернет!»**	Интерактивная сказка-беседа или презентация, затем командная игра «Правильный пароль», «Не скачивай неизвестное», «Кто друг в сети?».	Педагог ДО
4	**25 июля**	**«Моя маленькая Родина»**	Познавательная программа о родном крае, конкурс рисунков.	Педагог ДО
5	**27 июля**	**«Чистый двор – чистая планета»**	Экологическая акция-игра: сбор мусора на прилегающей территории/ мастерская «Вторая жизнь вещей».	Педагог ДО
6	**28 июля**	**«Сильные, ловкие, дружные»**	Спортивная эстафета «Весёлые старты» + беседа о здоровье.	Педагог ДО
7	**29 июля**	**«Киберграмотные ребята»**	Создание общего плаката о кибервирусах и угрозах.	Педагог ДО
8	30 июля	**«Славные сыны**	Рассказ/просмотр	Педагог ДО

День смены	Дата (3 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
		народа»	фильма о героях Чеченской Республики (Ахмат-Хаджи Кадыров, Бейбулат Таймиев, Байсангур Беноевский и т.д.).	
9	31 июля	**«В гостях у игры»**	Знакомство с чеченскими подвижными играми.	Педагог ДО
10	1 августа	**«Символы и праздники»**	Беседа о символах и праздниках. Игра на знание символики.	Педагог ДО
11	3 августа	**«Добрые советы»**	Просмотр мультфильма о безопасности в сети, игра «Верю – не верю».	Педагог ДО
12	4 августа	**«До новых встреч!»**	Закрытие смены, награждение и памятное фото	Педагог ДО