ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Форма наставничества: «Педагог - педагог». Ролевая модель: «опытный педагог -молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника – Шутаева Раяна Андиевна, педагог ДО.

Ф.И.О. и должность наставника – Болтаев Муса Сайд-Муступаевич, педагог ДО.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления			
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем для консультаций с наставником
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для консультаций с наставником уточнения зон профессионального развития	сентябрь	
1.3	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	сентябрь	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей
Раздел 2. Вхождение в должность			
2.1	Познакомиться с особенностями ДЮЦ, направлениями работы, Программой развития, Образовательной программой и др.	сентябрь	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ДЮЦ, изучена Программа развития ДЮЦ
2.2	Изучить помещения ОУ (основные помещения, правила пользования и пр.)	сентябрь	Хорошая ориентация в ОУ
2.3	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство; педагоги ДО; бухгалтерия и пр.	сентябрь-октябрь	Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества
2.4	Изучить сайт ДЮЦ, страничку в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ДЮЦ.	октябрь	Хорошая ориентация по сайту, на страницах ДЮЦ в соцсетях, изучены правила размещения информации в Интернете
2.5	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ДЮЦ (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.)	октябрь	Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения
2.6	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	октябрь	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей
2.7	Изучить методику построения и организации результативного образовательной деятельности	ноябрь	Организован результативный учебный процесс
2.8	Научиться анализировать результаты своей	ноябрь	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности

	профессиональной деятельности		педагога, применяемых методов обучения.
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника			
3.1	Изучить психологические и возрастные особенности обучающихся.	сентябрь-декабрь	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, которые учитываются при подготовке к занятиям
3.2	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	январь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание
3.3	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (Положение по оплате труда, должностная инструкция, Правила внутреннего трудового распорядка и пр.)	сентябрь-февраль	Изучено содержание Положения по оплате труда, должностной инструкции, Правил внутреннего трудового распорядка
3.4	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	март	Изучены проекты ДЮЦ по профилю деятельности наставляемого педагога
3.6	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	апрель	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики
3.7	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности	май	Изучен банк лучших практик дополнительного образования. изучена практика разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности