Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «03» 06 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Курчалоевский ДЮЦ»
_____М-Э.М. Дохтукаев
Приказ №31-од
от «03» 06 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«К ВЫЗОВАМ ГОТОВ»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Автор - составитель:
Методист РМЦ
Сугаипова А.А-Б.

(педагог Цициева М.А.)

г. Курчалой, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 7 от «02» 06 202__г.
Эксперт: Дохтукаев Абдулахи Магомедович

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3

1.1. Нормативно-правовые основы 3

1.2. Направленность 3

1.3. Уровень освоения программы. 3

1.4. Актуальность программы 4

1.5. Цель и задачи программы. 4

1.6. Категория учащихся 5

1.7. Срок реализации и объем программы 6

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 6

1.9. Планируемые результаты освоения программы. 6

Раздел 2. Содержание программы 8

2.1. Учебный план 8

2.2. Содержание учебного плана программы 9

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 11

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 12

4.1. Материально–технические условия реализации программ 12

4.2. Кадровое обеспечение программы 12

4.3. Учебно-методическое обеспечение 12

Список литературы 15

Приложение №1 17

Приложение №2 19

Приложение №3 21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«К вызовам готов»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г
- Положение о реализации ДООП в летний каникулярный период.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения детей среднего школьного возраста в условиях активного взаимодействия с педагогами и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков в таких областях как финансовая грамотность, экологическая грамотность, кибербезопасность, гражданская идентичность, здоровый образ жизни, профориентация направленные на формирование функциональной грамотности у подростков.

1.3. Уровень освоения программы базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Летний период — это время, когда дети могут не только развлекаться и резвиться, но еще получать знания, умения, навыки и развиваться в определенной области, способствующей его профессиональному самоопределению, в связи с чем возникает необходимость в организованности продуктивного летнего периода, способствующего формированию умений добывать новые знания, применять полученные навыки и стремиться к саморазвитию и самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики и прочее.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, формирующей компетенции у детей в области здорового образа жизни, гражданской идентичности, кибербезопасности, финансовой грамотности, экологической грамотности и профессионального ориентирования.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Формирование теоретических и практических компетенций в области функциональной грамотности посредством активизации и получения новых знаний и навыков обучающимися.

Задачи:

Обучающие:

– обучить безопасной работе в интернете;

– сформировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети;

– способствовать формированию экологической культуры личности;

– сформировать устойчивую экологическую позицию по отношению к бытовым отходам и загрязнителям;

– сформировать начальные знания об отчизне и патриотизме;

– сформировать межэтническую коммуникацию и этническую идентичность;

– обучить основным принципам ЗОЖ;

– привить важность сбалансированного питания;

– обучить азам финансовой грамотности;

– сформировать знания и умения финансово грамотного поведения;

– сформировать общие сведения о трудовой деятельности и современных профессиях.

Развивающие:

– развить навыки функциональной грамотности;

– развить креативное и критическое мышление;

– развить творческое мышление;

– развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;

– развить навыки работы в команде;

– развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;

– развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;

– развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные:

– воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;

– формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;

– воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;

– заложить основы социальной и экологической ответственности;

– развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

1.6. Категория учащихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 12 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 7 до 15 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работа. Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

– основные понятия финансовой грамотности;

– важность контролирования доходов и расходов;

– решать элементарные практические задачи в области финансовой грамотности;

– грамотно сортировать мусор;

– основные принципы экологической культуры;

– использовать экологическое сознание, важность действия и бездействия;

– приемы умственной и физической гигиены;

– планировать свой день, комбинируя время отдыха, физического и умственного труда;

– вред и влияние плохого питания в детском возрасте;

– ценность труда и его роль в жизни человека;

– основные виды современных профессий;

– правил безопасного поведения в интернет пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;

– какие есть основные опасности при использовании сети интернет;

– типы источников информации и разновидности контента;

– работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

– анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

– делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

– работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;

– отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

– работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– собственные возможности ее решения;

– начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

– нравственные качества личности;

– универсальные способы мыслительной деятельности;

– коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

– навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;

– умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;

– навыки осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль «Здоровый образ жизни»**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Вводное занятие. Азбука здоровья	3	1,5	1,5	Беседа
1.2	Быть продуктивным	3	1,5	1,5	Опрос
2.	**Модуль «Экологическая грамотность»**	**6**	**2**	**4**	
2.1	Мы друзья природы	3	1	2	Практическая работа
2.2	Мы друзья природы	3	1	2	Практическая работа
3.	**Модуль «Гражданская идентичность»**	**6**	**2**	**4**	
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	3	1	2	Опрос
3.2	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.	3	1	2	Блиц опрос
4.	**Модуль «Финансовая грамотность»**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Что мы знаем о деньгах	3	1	2	Опрос
4.2	Бюджет семьи	3	1	2	Практическая работа
5.	**Модуль «Кибербезопасность»**	**6**	**2**	**4**	
5.1	На страже Кибербезопасности	3	1	2	Дебаты
5.2	Как защитить свои секреты в интернете	3	1	2	Тест
6.	**Модуль «Профориентация»**	**6**	**2**	**3**	
6.1	Знакомство с профессиями	3	1	2	Беседа
6.2	Знакомство с профессиями	2	1	1	Квест игра
7.	**Подведение итогов**	**1**	**-**	**1**	Тестирование
	Итого	**36**	**14**	**22**	

Описание модулей:
Модуль 1. Здоровый образ жизни

Формирование у детей понятия важности сбалансированного питания, умственной, физической гигиены, основных особенностей здорового образа жизни. А также виды вредных, плохих и полезных привычек в детском возрасте.

Модуль 2. Экологическая грамотность

Знакомство с современными экологическими проблемами, влияние человека на экологическую систему. Формирование экологической культуры и ответственности как один из признаков здоровой личности в современном мире.

Модуль 3. Гражданская идентичность

Знакомство с достижениями страны и малой Родины, с этносами и их культурой населяющими Родину. Формирование патриотического воспитания детей.

Модуль 4. Финансовая грамотность

Формирование и развитие у детей элементарных финансовые привычек в своей повседневной жизни, обеспечивающих освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, навыков обращения с деньгами, правильного выбора и стратегии для определения целей и приоритетов позволяющих реализовать личные финансовые планы.

Модуль 5. Кибербезопасность

Формирование общих представлений о безопасности в информационном обществе и понимания технологий информационной безопасности. Развитие умений применять правила кибербезопасности в сферах своей деятельности.

Модуль 6. Профориентация

Формирование целостной и взаимосвязанной картины мира, отраслей и профессий, первичных представлений о разнообразии и функционале профессий в современном мире, заложение основ трудолюбия (привычки и любви к труду) системное представление об устройстве трудовой деятельности.

2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Здоровый образ жизни.

Тема 1. Вводное занятие. Азбука здоровья.

Теория: Знакомство, ознакомительная беседа. Основные требования безопасности. Важные аспекты здорового образа жизни – режим дня, привычки, питание, сон, физическая и умственная гигиена.

Практика: Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Создание своего режима дня. Практическое задание на составление собственной полезной привычки, шаги к ее достижению и от каких вредных привычек надо отказаться. Проведение игры «Таблица шульте».

Тема 2. Быть продуктивным.

Теория: Важность питания и употребления воды в жизни человека. Просмотр видеоролика. Что такое буллинг, типы буллинга и что делать в таких ситуациях.

Практика: Проведение мини игр на закрепление материала. Решение кейс-ситуаций. Проведение квест игры с целью закрепления материала.

Модуль 2. Экологическая грамотность.

Тема 1. Мы друзья природы.

Теория: Роль экологии в современном мире. Что такое экология и какие экологические проблемы существуют. Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Переработка пластика. Важность сохранения и улучшения окружающей среды.

Практика: Обсуждение мультфильма. Выполнение кейс задания, какие есть экологические проблемы, связанные с отходами и как их решить. Проведение квест игры «Земля – наш общий дом»

Тема 2. Мы друзья природы.

Теория: Охрана окружающей среды. Роль животных и растений в экологии. Значение защиты животных и растений способствующей улучшению экологической среды. Что такое почва и насколько она важна.

Практика: Обсуждения мультфильма. Выполнение практического задания «Разработка стартапов «Органическое земледелие». Решение кейс задания какие есть экологические проблемы на территории республики, с чем это связано и как их решить. Игры на активность. Рефлексия.

Модуль 3. Гражданская идентичность.

Тема 1. Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.

Теория: Общие сведения о Российской федерации. Географическое расположение и гидрография России. Уникальные природные ресурсы и уникальные достопримечательности России. Что мы знаем о своей малой Родине и чем можем гордиться.

Практика: Проведение разминки «Российская семья». Тематические игры и практические задания на закрепление изученного материала.

Тема 2. Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.

Теория: Космоса в жизни людей России. Великие достижения и великие люди в истории России. Национальный состав и адаты Чеченской Республики. История малой Родины и какие есть народы на нашей Земле.

Практика: Проведение разминки «Российская семья». Блиц-опрос на знание адатов своего народа. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

Модуль 4. Финансовая грамотность.

Тема 1. Что мы знаем о деньгах.

Теория: История возникновения денег, роль денег в современном мире. Виды денег и как их используют.

Практика: Мини игры для закрепления темы. Решение кроссворда. Проведения игры «Ярмарка», найти и приобрести нужный товар.

Тема 2. Бюджет семьи.

Теория: Повторение предыдущей темы. Что такое семейный бюджет и что к этому относится. Виды доходов и расходов.

Практика: Практические задания на закрепление материала.

Модуль 5. Кибербезопасность.

Тема 1. На страже кибербезопасности.

Теория: Что такое кибербезопасность и почему она важна в современном мире. Типы угроз и как от них защититься.

Практика: Дебаты между обучающимися на выбранную тему. Решение кроссворда по изученному материалу. Рефлексия.

Тема 2. Как защитить свои секреты в интернете?

Теория: Что такое личные данные, виды личных данных. Зачем нужна защита личных данных. Как можно защитить свои личные данные.

Практика: Проведение игры «Защитники данных» правильное определение вариантов защиты данных. Рефлексия.

Модуль 6. Профориентация.

Тема 1. Знакомство с профессиями.

Теория: Что такое профессия и какие профессии есть. Классификация популярных профессий.

Практика: Обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту». Проведение игр «Найди пару» соотнесение вида профессии с его деятельностью, «Самая самая» - определение характеристик профессий.

Тема 2. Знакомство с профессиями.

Теория: Какие есть книги для выбора профессий.

Практика: Проведение игры «Что у меня за спиной» используя невербальные средства общения сообщить название профессии, написанной на карточке. Обсуждение мультфильма. Проведение квест игра на закрепление изученного материала.

Тема 3. Подведение итогов.

Практика: Проведение итогового тестирования. Итоговая рефлексия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос после модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
4. Итоговый контроль\аттестация: тестирование – 18 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- помещения для осуществления образовательной деятельности, оснащённые материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы;
- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	**Модуль «Здоровый образ жизни»**		
1.1	Вводное занятие. Азбука здоровья	Словесные Наглядные Практические	Формирование привычки https://media.foxford.ru/articles/6-stepts-to-positive-habit
1.2	Быть продуктивным	Словесные Наглядные Практические	Здоровое питание https://www.youtube.com/watch?v=CkqmwnVHlmo&t=29s
2.	**Модуль «Экологическая грамотность»**		
2.1	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	Для чего нужна экология? https://www.youtube.com/watch?v=q7buz-z6J-k Эколайн Экоурок» (про сортировку мусора) https://www.youtube.com/watch?v=kBT1pmXgQD8 «Как Швеция превращает

			свои отходы в золото» https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q
2.2	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	«Камикацу: город без мусора» https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0 «Джадав Пайенг. Лесной человек Индии» https://www.youtube.com/watch?v=BurHVrflumI&t=11s Как Африканец превратил пустыню в райский сад https://www.youtube.com/watch?v=vzCi7oC9GBg Из пустыни в оазиз, за 4-ри года (Джефф Лотон) https://www.youtube.com/watch?v=L5zu97IvU00&t=5s
3.	**Модуль «Гражданская идентичность»**		
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	Словесные Наглядные Практические	Мульти – Россия https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD
3.2	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.	Словесные Наглядные Практические	
4.	**Модуль «Финансовая грамотность»**		
4.1	Что мы знаем о деньгах	Словесные Наглядные Практические	История денег https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg&t=28s
4.2	Бюджет семьи	Словесные Наглядные Практические	Как сэкономить семейный бюджет http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget
5.	**Модуль «Кибербезопасность»**		
5.1	На страже кибербезопасности	Словесные Наглядные Практические	Всероссийский образовательный проект https://урокцифры.рф/
5.2	Как защитить свои секреты в интернете?	Словесные Наглядные Практические	Всероссийский образовательный проект https://урокцифры.рф/
6.	**Модуль «Профориентация»**		

6.1	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Кем я хочу стать когда вырасту https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SlVYPY&t=158s
6.2	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Каким стать https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s 7 книг которые помогут определиться с профессией https://rosuchebnik.ru/material/7-knig-kotorye-pomogut-podrostku-opredelitsya-s-professiey/
7.	**Подведение итогов**	Словесные Наглядные Практические	Рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»);

2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 ;

3. Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.;

4. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.;

5. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.;

6. Безруких М. М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М. «ОЛМА Медиа Групп», 2010 -80 стр.;

7. . Приходько И. Гигиена детей и подростков: уч. пособие. Изд-во Феникс, 2010;

8. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017;

9. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012;

10. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека – 2017 - № 1;

11. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2015 - № 2;

12. Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016 - № 11;

13. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68;

14. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15;

15. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.

Интернет ресурсы:

1. http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget - как сэкономить семейный бюджет;
2. https://урокцифры.рф/ - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;
3. https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1 - адаты и их значение в ЧР;
4. https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415 - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;
5. https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC - 19 великих и значимых личностей России за все времена**;**
6. https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.

Приложение 1.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	июль	1	13^{20}-15^{50}	3	Вводное занятие. Азбука здоровья	Фронтальная Групповая	Беседа
2.	июль	2	13^{20}-15^{50}	3	Быть продуктивным	Фронтальная Групповая	Опрос
3.	июль	3	13^{20}-15^{50}	3	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическая работа
4.	июль	4	13^{20}-15^{50}	3	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическая работа
5.	июль	6	13^{20}-15^{50}	3	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты	Фронтальная Групповая	Опрос
6.	июль	7	13^{20}-15^{50}	3	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
7.	июль	8	13^{20}-15^{50}	3	Содержание и характер труда	Фронтальная Групповая	Опрос
8.	июль	9	13^{20}-15^{50}	3	Труд красит человека	Фронтальная Групповая	Практическая работа
9.	июль	10	13^{20}-15^{50}	3	Охотники за Киберзверьками	Фронтальная Групповая	Дебаты
10.	июль	11	13^{20}-15^{50}	3	Защитники интернет секретов	Фронтальная Групповая	Тест

11.	июль	13	13^{20}-15^{50}	3	Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Беседа
12.	июль	14	13^{20}-14^{55}	2	Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Квест игра
13.	июль	14	15^{00}-15^{50}	1	Подведение итогов	Фронтальная	Тестирование/ Опрос

Приложение №1

Итоговое тестирование по программе

1. Привычки- это
   а) Устойчивый паттерн поведения (+)
   б) Действие, повторяющееся не более 3-х раз
   в) Выполняемое действие

2. Когда вырабатывается мелатонин?
   а) Во время сна(+)
   б) Днем
   в) Во время еды

3. Белки-это
   а) Быстрый источник энергии
   б) Строительный материал клеток (+)
   в) Разновидность сложных углеводов

4. Что такое компьютерный вирус?
   а) Программа для ускорения работы компьютера
   б) Программа для лечения компьютеров
   в) Вредоносная программа, которая распространяется и наносит ущерб компьютерам

5. Какой пароль считается надежным?
   а) "123456"
   б) "Pa$$w0rd2024!"
   в) "password"

6. Что такое дипфейк?
   а) Высококачественная фотография
   б) Технология, создающая поддельные видео или изображения, которые выглядят как настоящие
   в) Вид компьютерной игры

7. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать?
   а) Доход
   б) Капитал
   в) Расход
   г) Бюджет

8. Как называется доходы и расходы членов одной семьи?
   а) Доход
   б) Капитал
   в) Пенсия
   г) Бюджет

9. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью?
   а) Бюджет
   б) Пенсия
   в) Доход
   г) Расход

10. Какой мусор больше всего подлежит вторичной переработке?
    а) Бутылки, ПЭТ, ПЭТФ
    б) Тюбик от зубной пасты
    в) Обои, одноразовая посуда

11. Какая мера поможет бороться с опустыниванием земли, улучшением запасов пресной питьевой воды
    а) Пробурить артезианские скважины
    б) Внесение удобрений
    в) Лесопосадка

12. Самый эффективный способ утилизации отходов
    а) Переработка мусора
    б) Сжигание мусора
    в) Захоронение мусора

13. Этот профессионал, работающий на предприятии, в банке или государственном учреждении, который организовывает своевременное получение денег и их грамотное расходование.
    а) Финансист
    б) Техник
    в) Маркетолог

14. Изобрести, придумать, найти новый способ решения - это характерно для типа профессии
    а) Человек-природа
    б) Человек-техника
    в) Человек-художественный образ

15. Каких навыков требует профессия врача?
    а) Требует глубоких знаний и навыков по медицине, работа в команде, готовность к стрессовым ситуациям
    б) Требует педагогических знаний
    в) Требует знания в ветеринарии

16. Как называется самое большое пресноводное озеро в России?
    а) Ладожское
    б) Байкал
    в) Онежское

17. Как называется самая высока точка в России?
    а) Эльбрус
    б) Казбек
    в) Мижигири

18. Как звали первого имама Северного Кавказа?
    а) Шамиль
    б) Зелимхан
    в) Мансур

Ответы:

1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – а; 13 – а; 14 – б; 15 – а; 16 – б; 17 – а; 18 – в.

Приложение №3

Рефлексия

Начальный уровень

1) Дополнение: устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:
сегодня я узнал...
-было трудно...
-я понял, что...
-я научился...
-я смог...
-было интересно узнать, что...
-меня удивило...
-мне захотелось... и т. д.

2) Анонимные вопросы: обучающиеся пишут на стикерах вопросы/пожелания, которые они хотели бы озвучить, но постеснялись/не успели. Наставник отвечает на несколько случайных/все из них.

3)«Спасибо»: в конце такта работы предлагаем каждому обучающемуся выбрать одного из других обучающихся, кого хочется поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово наставника является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий

4)«Лесенка».Такое упражнение помогает развитию самооценки у ребенка. Для большей наглядности своего результата детям предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5-7 ступенек:

- все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
- справился со всеми заданиями урока;
- работал по образцу учителя;
- при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
- большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.

Базовый уровень

1) Облако трудностей: просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание.

2) Сверим часы: перед занятием просим заполнить таблицы «Что я знаю о теме?» и «Что я хочу узнать?». В конце сверяемся с намеченным 1 все ли представления оказались верны? Вся ли желаемая информация получена?

3) Start, stop, continue: просим обучающихся записать на стикерах/озвучить, что они начнут, перестанут и продолжат делать после занятия. В следующий раз просим поделиться результатами по всем озвученным пунктам.

4) Сбор урожая: просим обучающихся зафиксировать одну мысль/цитату/идею, которую они почерпнули для себя на занятиях. Просим записать/обсуждаем, как эта мысль повлияет на них.

5) Прием «Запрет». Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу…», «я не знаю, как…», «у меня не получится…». Учащимся запрещается говорить «Я не …», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для…; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.

6)Устами младенца: обучающиеся объясняют изученное словами, понятными ребёнку/бабушке/человеку, жившему сто лет назад и др., коллективно обсуждаем, почему это непросто, устраняем выявившиеся пробелы в знаниях.

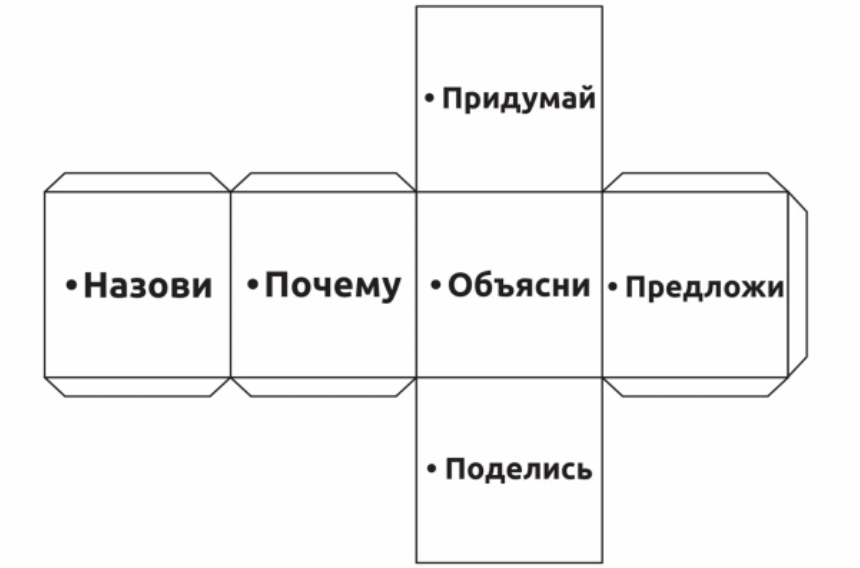
7) Синквейн: просим обучающихся написать синквейн. Классическая схема построения:

- первая строка - одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
- вторая строка-два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
- третья строка-три слова, показывающие действие понятия(глаголы)
- четвёртая строка-четыре слова, помогающие логически завершить мысль/короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырёх слов, два словосочетания или четыре отдельных слова); одно слово, синоним темы, вывод; обычно имя пятая строка существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Продвинутый уровень

1)Кубик Блума + вариации: обучающийся кидает кубик, наставник/остальные задают ему вопрос, начиная со слова на выпавшей стороне. В классическом кубике грани подписаны следующим образом:

•назови;
•почему;
•объясни;
•предложи;
•придумай;
•поделись.



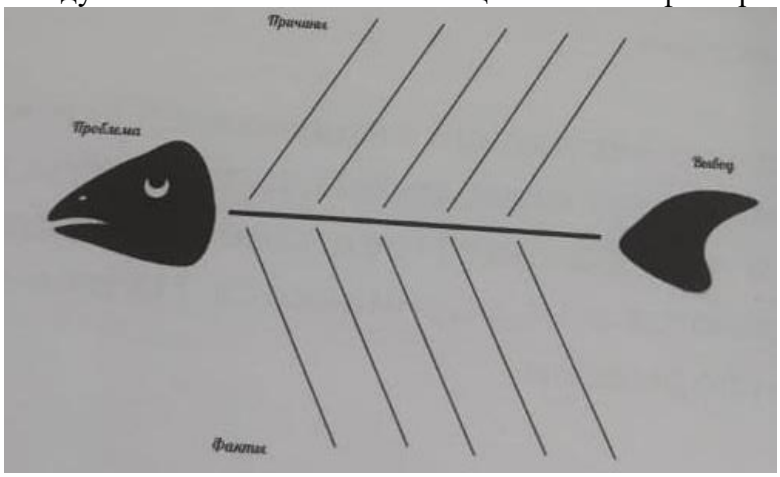
Можно экспериментировать и коллективно придумывать Другие вопросы/задания для граней, например, «спрогнозируй», «обобщи», «оцени» и др.

2)Акрослово: вспоминаем изученное в интересном формате.
К - камера 5 мегапикселей;
О - основными компонентами системы визуального позиционирования являются камера и 3D инфракрасный модуль;
П - полётная длительность коптера Tello - 13 минут;
Т - требования к месту полетов - ...;
Е - есть защита пропеллеров;
Р - режимы Slow и Fast

3)Майндмэл (интеллект-карта): просим обучающихся сделать майндмэп полученных знаний. Обсуждаем с ними результат - как его можно дополнить? Нет ли логических ошибок в рассуждении?

4) Суперслайд: обучающиеся собирают один суперслайд/коллаж, на котором представлен «конспект» пройденной темы. Презентация и обсуждение результатов.

5)Fishbone (фишбоун, англ. рыбная кость): устанавливаем причинно-следственные взаимосвязи между объектом анализа и влияющими на него факторами.



Можно заполнять шаблон в течение занятий и на содержа тельной рефлексии сделать вывод, а можно попросить обучающихся заполнить «скелет» уже по итогам чтобы восстановить и структурировать информацию.
•Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
•Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
•Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
•Хвост-ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.
Такой «скелет» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

6)Корзина идей: после объявления темы каждый обучающийся тезисно записывает всё, что ему известно в этой области (2-3 минуты). Затем обучающиеся в парах или группах обмениваются информацией, выясняя, в чём совпали их мнения, а в чём возникли разногласия. Далее каждая группа высказывает своё мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Суждения не должны повторятся. Наставник фиксирует высказывания, например, в документ, который видят дети на экране.

В воображаемую «корзину» скидывается всё, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т. д. Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идёт просто сбор информации.
Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться - «выжимка» из верных. На этапе рефлексии можно снова обратиться к «корзине идей», чтобы подвести итоги.

7)Фразеологизм: обучающиеся выбирают фразеологизм или пословицу, которые характеризуют их работу сегодня: «шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами» и др.

Литература:
1)Шпаргалка по рефлексии.
Редакционная группа: Марина Ракова, Максим Инкин, Сергей Ершов, Ирина Кузнецова.