Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Приняты
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08 2026 г.

Утверждены
приказом директора МБУ ДО «Курчалоевский ДЮЦ»
№48-д от 01.06 2026 г.

Структура и управление

г. Курчалой – 2026г.

Управление учреждением дополнительного образования, программа развития. Модель управления учреждением

Дополнительное образование детей - единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

УДО - социально-педагогическая система, которая создана обществом, функционирует на основе социального заказа, выполняет определенную миссию, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяет образоваельные потребности детей, обеспечивает учащимся свободу выбора видов, форм деятельности и детских объединений по интересам, осовение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, формирование познавательных интересов, а также создает условия для творческого развития каждого ребенка, его адаптации к социальным изменениям и приобщение к культурным ценностям.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления учреждения являются **общее собрание, педагогический совет, управляющийсовет.** Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения.

Непосредственное управление муниципальным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор муниципального учреждения назначается решением органа местного самоуправления, если иной порядок назначения не предусмотрен решением органа местного самоуправления.

Функции директора учреждения: планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников; утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним; распоряжается имуществом образовательного учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах; несет ответственность за свою деятельность перед учредителем.

Программа развития учреждения представляет собой документ, где излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу в новое качественное состояние организации.

Структуры программы развития:

- определение исходных способов осмысления настоящей и будущей ситуации в учреждении;

- констатация положения дел в учреждении, с указанием сильных и слабых сторон (может быть проблем),

- обозначение путей и способов развития, промежуточных состояний - результатов действий на тех или иных этапах развития.

Исходные положения для анализа настоящей и будущей ситуации в учреждении представляют собой теоретические основы (системный или деятельностный или личностный подход), идейные приоритеты (своего рода кредо педагогического коллектива), наиболее важные нормативные документы, определяющие перспективы развития.

Содержательные компоненты программы развития:

- состояние дел внутри учреждения, перспективы и барьеры развития (контингент обучающихся, педагогический коллектив, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - эти составляющие и будут объектами анализа и программирования развития),

- состояние и перспективы управления деятельностью учреждения (основополагающим источником развития любой организации можно считать состояние управленческой команды: квалификация, возраст, настроенность на развитие).

Модель - это разработанный на основе теории вариант практической деятельности, являющийся системой.

Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников управленческого процесса: директор, его заместители, общественные органы управления, участники методических служб.

Структура этих отношений весьма показательна: Центр - внешняя среда - администрация - общественность (советы) - педагог - родители - ребенок. Именно такая структура позволяет осмыслить стратегию развития учреждения,

своевременно найти наиболее оптимальные для управления "точки роста".

Структура управления муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Курчалоевский ДЮЦ"

- Директор – Дохтукаев Магамед-Эми Магамедович
- Заместитель директора по УВР– Дааева Петимат Рамзановна
- Заместитель директора по ИКТ- Гаибова Хадижат Исаевна

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива , Педагогический совет, Управляющий совет. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутреннего контроля.

Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – общее собрание, в котором участвуют все члены сообщества учреждения, участвующие в образовательном процессе. Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами.

Администрация учреждения ставит перед собой задачи:

- создание подлинно демократических возможностей участия коллектива центра, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;

- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников педагогического процесса;

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога и обучающегося в соответствии с их собственными потребностями, а так же с потребностями общества и центра.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в учреждении организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, обучающихся, родителей. В учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Ежегодно оформляются рабочие программы педагогов, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Локальные акты образовательного учреждения согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями.

Для развития образовательной деятельности учреждения, создания условий и реализации творческих возможностей педагогов и обучающихся создан Методический совет.