Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2026 № 1)

Утверждена
приказом МБУ ДО «Курчалоевский ДЮЦ»
от 04.09.2026 № 60-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации программы:1 год

Составитель: Мадаев И.М.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой - 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «03» 09 2026 г.
Эксперт: Такалашова Мак-медни Зайндиевна

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	3-8
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Направленность (профиль) программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	3-4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6-8
2.	**Раздел 2. Содержание программы**	8-24
2.1	Учебный (тематический) план	8-18
2.2	Содержание учебного плана	18-24
3.	**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**	24-25
4.	**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.**	26-38
4.1	Материально-технические условия реализации программы.	26
4.2	Кадровое обеспечение программы.	26
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	26-38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

-Положение о ДООП.

1.2. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности. Программа реализует общеинтеллектуальное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.3.Уровень освоения программы - стартовый (начальный) в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Стартовый уровень - 1год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для развития совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Стартовый образовательный уровень у обучающихся достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

1.4.Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

1.5. Отличительные особенности программы.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Отличие программы «Шахматы» от уже существующих образовательных программ по шахматам заключается в её вариативности для детей любого возраста и любого уровня первоначальной подготовки, системе организации учебных занятий.

1.6. Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.7. Категория обучающихся. Программа разработана для детей 9-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.8.Сроки реализации - 1 год. Объем программы - 144 часа.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 5 минут.

1.9. Форма организации образовательного процесса.

Программа предусматривает три основные формы занятий:

Формы обучение и виды занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа,
практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,

дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода обучающихся. Возможно обучение дистанционное. Для этого будут использоваться различные цифровые платформы: ZOOM, lichess.org.

Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучение, инструкторский.

Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчѐт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- Познакомить шахматными терминами и шахматным кодексом;
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- Сформировать умение записывать шахматную партию;
- Сформировать умение проводить комбинации;
- Развивать восприятие, внимание, воображение.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- Формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- Соотнесение целей с возможностями;
- Определение временных рамок;
- Определение шагов решения задачи;
- Видение итогового результата;
- Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД

- Умение задавать вопросы;
- Умение получать помощь;
- Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- Умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

-Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- Способность работать в команде;
- Выслушивание собеседника и ведение диалога.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся будут знать:

- Шахматные термины и шахматный кодекс;
- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.					
1.1.	Тема: Введение. Правила поведения в объединении, инструктаж по ТБ.	2	2	-	Входной, беседа, опрос
1.2.	Тема: История и легенды о возникновении шахмат. Возникновение и родина шахмат.	2	2	-	Наблюдение за выполнением приемов и методов в

					работе
1.3.	Тема: Чемпионы мира по шахматам. Начальные сведения.	2	2	-	Тестирование
Раздел 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры.					
2.1.	Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Горизонталь».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.2.	Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Вертикаль».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.3.	Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Диагональ».	2	-	2	Тестирование
Раздел 3. Порядок игры. Ходы. Взятие.					
3.1.	Тема: Ходы фигур. Нападение и защита.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.2.	Тема: Размен. Ход пешки.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.3.	Тема: Взятие «на проходе».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.4.	Тема: Превращение пешек «Фигура против фигуры».	2	1	1	Наблюдение за выполнением

					приемов и методов в работе
3.5.	Тема: Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.6.	Тема: «Игра на уничтожение».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.7.	Тема: «Лабиринт».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.8.	Тема: «Перехитри часовых».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.9.	Тема: «Один в поле воин».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе. Тестирование
Раздел 4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.					
4.1.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.2.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ладьёй .	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в

					работе
4.3.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах слоном.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.4.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах конем.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.5.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах пешкой.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.6.	Тема: Понятие шахматного термина «мат».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.7.	Тема: Дидактические игры и задания «Шах или не шах».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.8.	Тема: Дидактические игры и задания «Дай шах».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.9.	Тема: Дидактические игры и задания «Защита от шаха».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.10.	Тема: Дидактические игры и задания «Ограниченный король».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и

					методов в работе
4.11.	Тема: Ничья. Варианты ничьей.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.12.	Тема: Вечный шах. Пат.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.13.	Тема: Отличие пата от мата.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.14.	Тема: Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.15.	Тема: Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.16.	Тема: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.17.	Тема: Дидактическое задание «Рокировка».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.18.	Тема: Запись ходов.	2	1	1	Наблюдение за

	Условное обозначение.				выполнением приемов и методов в работе
4.19.	Тема: Обозначение горизонталей и вертикалей.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.20.	Тема: Обозначение полей, шахматных фигур.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.21.	Тема: Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.22.	Тема: Запись шахматной партии. Запись начального положения.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.23.	Тема: Запись своей партии.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.24.	Тема: Цель игры. Мат.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.25.	Тема: Цель игры. Мат в простейших окончаниях партий.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

4.26.	Тема: Мат двумя ладьями.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.27.	Тема: Мат ферзем. Как сделать ничью.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.28.	Тема: Дидактическое задание «Шах или мат».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.29.	Тема: Дидактическое задание «На крайнюю линию».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.30.	Тема: Дидактическое задание «В угол», решение задач на шахматных листочках.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.31.	Тема: Ничья. Как получить ничью в проигрышной позиции.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.32.	Тема: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.33.	Тема: Проведение пешки в ферзи.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в

					работе
4.34.	Тема: Основные правила при проведении пешки в ферзи.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.35.	Тема: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.36.	Тема: Дидактическое задание «Проведи пешку».	2	-	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе. Тестирование.
Раздел 5. Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре.					
5.1.	Тема: Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре. Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.	2	2	-	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.2.	Тема: Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил. Ценность фигур. Достижение материального перевеса.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.3.	Тема: Дидактические игры и задания «Кто сильнее».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.4.	Тема: «Обе армии равны».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и

					методов в работе
5.5.	Тема: «Выигрыш материала».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.6.	Тема: «Защита».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.7.	Тема: Ходы фигур и их особенности. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.8.	Тема: Серия ходов, объединенных общей идеей. Техника расчета.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.9.	Тема: Комбинация. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.10.	Тема: Разбор дебютов. Три правила дебюта.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.11.	Тема: Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.12.	Тема: Основные цели	2	1	1	Наблюдение за

	дебюта. Как разыграть дебют.				выполнением приемов и методов в работе
5.13.	Тема: Классификация дебютов. Дебютные ловушки.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.14.	Тема: Дебют четырёх коней. Шотландская партия.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.15.	Тема: Защита Каро-Канн. Французская защита.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.16.	Тема: Скандинавская защита.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.17.	Тема: Защита Петрова.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.18.	Тема: Славянская защита.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.19.	Тема: Защита Алехина.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в

					работе
5.20.	Тема: Защита Бенони.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.21.	Тема: Итоговое занятие. Шахматный турнир среди обучающихся.	2	-	2	Аттестация. Шахматный турнир среди обучающихся
	Итого:	144	72	72	

2.1. Содержание программы.

1. Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).
«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.
(Например, «Диагональ e1 — a5»).
«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. Порядок игры. Ходы. Взятие.

Теория: Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Ход пешки. Взятие «на проходе». Превращение пешек.

Практика: Ученики играют ограниченным числом фигур, по принципу «фигура против фигуры».

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

4. Шах и Мат.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Понятие шахматного термина «мат».

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Ограниченный король».

5. Ничья. Вечный шах. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

6. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка».

7. Запись ходов. Условное обозначение.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Запись своей партии.

8. Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий.

Теория: Конечная цель игры – дать мат. Мат двумя ладьями, ферзем и т.д. Как сделать ничью.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание

«Шах или мат», «На крайнюю линию», «В угол», решение задач на шахматных листочках.

9. Ничья.

Теория: Как получить ничью в проигрышной позиции.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

10. Проведение пешки в ферзи.

Теория: Основные правила при проведении пешки в ферзи.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание

«Проведи пешку».

11. Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре.

Теория: Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.

Практика: Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске.

12. Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

13. Ходы фигур и их особенности.

Теория: Цели и особенности ходов фигур

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

14. Ограничение подвижности.

Теория: Ограничение подвижности фигурам в процессе игры, учитывая особенности ходов фигур и доски. Игра в отсутствии времени.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

15. Форсирующие ходы.

Теория: Серия ходов, нацеленная на получение преимущества в игре.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

16. Серия ходов, объединенных общей идеей.

Теория: Рассмотрение серии ходов, связанных в единое целое. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и запирание линий. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и Цугцванг. Противодействие планам противника.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

17. Техника расчета.

Теория: Воспитание способности расчета. Разбор правила квадрата. Подсчет ходов или полей, для достижения наилучших результатов. Подсчет ударов, для наилучшей защиты. «Блуждающий квадрат». Правила прохода критической пешки в ферзи. Критические поля блокированной пешки. Маневрирование по соответствующим полям. Типичные приемы упрощенного расчета.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

18. Комбинация.

Теория: Что такое комбинация, для чего она нужна и как ее применять. Мотивы и идеи комбинаций**.** Виды существующих комбинаций, от простых к сложным. Техника и предпосылки комбинаций. Правильное применение комбинаций. Как распознать комбинацию, направленную против игрока.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

19. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция.

Теория: Обучение правильной расстановки фигур во время игры, избежание слабых пунктов. Захват центра. Умение оценить позицию, найти слабости в расстановке.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

20. Шахматная партия. Три ее фазы.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или позиционного преимущества. Основы стратегии в миттельшпиле. Правильный и своевременный переход в эндшпиль.

Практика: разбор специально подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Основные цели дебюта. Как разыграть дебют.

Теория: Обмен. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Тренировочные партии. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Защита фигуры. Вилка.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

Теория: Использование полученных знаний на практике.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Дебют четырёх коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн.

Теория: Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

Практические занятия: Управление по основам стратегии.

Теория: Французская защита. Название дебют “французская защита” получил благодаря успешному матчу Лондон-Париж. Где французские шахматисты применили новинку по тем временам (1834 год) победив англичан. Она пришлась им по вкусу, и всем стало очевидно, что идея очень интересная и перспективная. В честь первооткрывателей и стали называть этот дебют – французская защита.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Скандинавская защита.

Теория: Дебют скандинавская защита в шахматах является одним из старейших зафиксированных дебютов. Впервые он использовался в игре в Валенсии в 1475 году, и затем его упоминал Луис Лусена в 1497 году.

В 1914 году в Санкт-Петербурге Александр Алехин использовал данный дебют в матче против Эмануэля Ласкера, и завершил игру вничью.

В 1979 году в Монреале скандинавскую защиту использовал Бент Ларсен против Анатолия Карпова, после чего популярность этого дебюта возросла.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Защита Петрова.

Теория: Стратегическая идея этого дебюта состоит в немедленной контратаке пешки «e4», стремясь сразу перехватить инициативу. При точной игре белым обычно удается сохранить дебютное преимущество, так как в возникающих симметричных позициях они имеют право выступки. Однако за чёрных в последнее время найдено немало интересных идей, позволяющих осложнить игру и получить контршансы. Защита Петрова входит в дебютный репертуар многих ведущих гроссмейстеров, в том числе А. Карпова, В. Крамника.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Славянская защита.

Теория: Популярность дебюта объясняется двумя причинами. Во-первых, данный дебют является одним из самых надежных при игре против ферзевого гамбита, а так как ферзевой гамбит - один из самых часто используемых дебютов при игре на высшем уровне, многим игрокам высшего уровня приглянулась славянская защита. Во-вторых, славянская защита также предоставляет много разных вариантов по разыгрыванию, поэтому те игроки, кому нравится творческий подход к игре, и кому не нравится играть одну и ту же линию каждый раз, по-настоящему оценят славянскую защиту, потому что данный дебют предоставляет все описанное.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Защита Алехина.

Теория: Защита Алехина в шахматах представляет собой современный дебют, использующийся как ответ на самый популярный ход белых e4.

Черные позволяют белым гоняться за своим конем по всей доске при помощи пешек, которые потом будут контролировать центральные клетки. В обмен на контроль над центром черные ограничат белых в передвижении их пешек.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Защита Бенони.

Теория: очень агрессивный дебют, который могут разыграть черные в противовес очень распространенному ходу белых d4. В то время, как многие дебюты, направленные против пешки в столбце ферзя, являются закрытыми, и не дают сильного перевеса в дальнейшей игре, защита Бенони дает черным много возможностей не только уравнять положение, но также получить преимущество, и вести победную игру.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В соответствии с Уставом Курчалоевского ДЮЦ оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы контроля и аттестации:

Виды контроля:

-входной: проверка знаний проводится в начале года в форме беседы, опроса.

-текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими шахматных задач и тестовых работ к концу каждого раздела;

-итоговый: аттестация по итогам учебного года проводится в форме шахматного турнира, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии. Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM. Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

-открытое педагогическое наблюдение;

-оценка последовательности действий детей;

-фиксация результативности работ детей.

<u>формы:</u>

-беседы, опрос. Проверка подготовки обучающихся осуществляется путем наблюдения, тестирование внутри группы;

-участие в турнирах, конкурсах различного уровня.

МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты решения образовательных задач представлены на индивидуальной карточке «Отслеживание результатов», что позволяет отследить педагогу индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития. В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие. Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
-уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств обучающегося производится по трём уровням:

- «высокий» - когда положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» - когда и какие изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий» - когда изменения не замечены.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики (автор Карасева Жанна Валентиновна, педагог дополнительного образования).

Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- Беседа, устный опрос - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- Диагностическое тестирование к концу каждого раздела - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации по данному разделу;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения поставленных задач.

Критерии оценивания турнира.

Подсчет набранных очков и коэффициенты участников турнира формируются на основании начисленных баллов. За каждую победу участнику присуждается 1 очко, за ничью 0,5 очка, за поражение 0 очков.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

-помещение: кабинет, рассчитанный на учебную группу 15 человек, столы, стулья, шкафы.

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- рабочие тетради для записи.

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной краткосрочной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема: Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности.	Фронтальная. Теоретическая подготовка.	Инструкция по ТБ. Правила шахматной нотации.	Словесный метод обучения.
Тема: История и легенды о возникновении шахмат. Возникновение и родина шахмат.	Фронтальная. Теоретическая подготовка.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Чемпионы мира по шахматам. Начальные сведения.	Фронтальная. Теоретическая подготовка.	Методическое пособие.	Словесный, наглядный методы обучения.
Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Горизонталь».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

	этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	
Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Вертикаль».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Диагональ».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ходы фигур. Нападение и защита.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Размен. Ход пешки.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Взятие «на проходе».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Превращение пешек «Фигура против фигуры».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Игра на уничтожение».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Игра на уничтожение».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Лабиринт».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Перехитри часовых».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ладьёй .	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах слоном.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах конем.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах пешкой.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Понятие шахматного термина «мат».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Дидактические игры и задания «Шах или не шах».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Дай шах».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Защита от шаха».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Ограниченный король».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ничья. Варианты ничьей.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Вечный шах. Пат.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Отличие пата от мата.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «Рокировка».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Запись ходов. Условное обозначение.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Обозначение горизонталей и вертикалей.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Обозначение полей, шахматных фигур.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Краткая и полная шахматная нотация.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Запись своей партии.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Цель игры. Мат.	Фронтально-индивидуальная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Цель игры. Мат в простейших окончаниях партий.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

	шахматных задач, комбинаций и этюдов.	шахматной нотации.	Метод игры.
Тема: Мат двумя ладьями.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов;	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Мат ферзем. Как сделать ничью.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «Шах или мат».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «На крайнюю линию».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «В угол», решение задач на шахматных листочках.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ничья. Как получить ничью в проигрышной позиции.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач,	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

	комбинаций и этюдов.		
Тема: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Проведение пешки в ферзи.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Основные правила при проведении пешки в ферзи.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «Проведи пешку».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре. Что такое план в игре и для чего он нужен.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач,	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Общая задача, частная задача.	комбинаций и этюдов.	развивающие игры.	
Тема: Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил. Ценность фигур. Достижение материального перевеса.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Кто сильнее».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Обе армии равны».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Выигрыш материала».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Защита».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ходы фигур и их особенности. Ограничение	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных	Словесный, наглядный, практический

подвижности. Форсирующие ходы.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	методы обучения. Метод игры.
Тема: Серия ходов, объединенных общей идеей. Техника расчета.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Комбинация. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Разбор дебютов. Три правила дебюта	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Основные цели дебюта. Как разыграть дебют.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Классификация дебютов. Дебютные ловушки.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач,	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

	комбинаций и этюдов.	развивающие игры.	
Тема: Дебют четырёх коней. Шотландская партия.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Защита Каро-Канн. Французская защита.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Скандинавская защита.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Защита Петрова.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Славянская защита.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Защита Алехина.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Защита Бенони.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Итоговое занятие. Шахматный турнир среди обучающихся.	Практическая игра.	Правила шахматной игры.	Шахматный турнир, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

Список литературы для педагога.

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на- Дону: Феникс, 2003.

2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

3. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004.

4. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003.

5. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004.

6. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд» – М., 2005.

7. Карасева Жанна Валентиновна. Образовательная программа «Шахматы». - ГОУ ДОД ДДТ «Ораниебаум», Петродворцовый р-н, г.Санкт-Петербурга, г.Ломоносов, 2014.

8. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003.

9. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003.

10. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001.

11. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003.

12. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007.

13. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.

14. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шах- маты» - Новокузнецк, 2004.

Литература, рекомендованная детям.

История шахмат.

1. «Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г.» Ботвинник М.М. Сборник партий. Издательство «Галерея», Москва, 2002 г., 156 стр.
2. «Метеоры» Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Издательство: «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии «Искусство шахмат».
3. «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В.. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».
4. Авербах Ю. «Школа середины игры». - М.: Терра-спорт, 2000.
5. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.
6. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002.
7. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2001.

Интернет-ресурсы, дистанционное обучение

1. Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: http://Lichess.org
2. Играть в шахматы онлайн // сайт CHESSKING URL: http://Chessking.com
3. Шахматная планета // сайт URL: http://ChessPlanet.ru