Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 03.06.2026 № 6)

Утверждена
приказом МБУ ДО «Курчалоевский ДЮЦ»
от 03.06.2026 №31-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации программы:12 дней

Составитель: Зубайраев Б.С.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой - 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 6 от «02» 06 2026 г.
Эксперт: Дохтукаев Абдулахи Магомедович

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	3-8
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Направленность (профиль) программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	3-4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6-8
2.	**Раздел 2. Содержание программы**	8-24
2.1	Учебный (тематический) план	8-18
2.2	Содержание учебного плана	18-24
3.	**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**	24-25
4.	**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.**	26-38
4.1	Материально-технические условия реализации программы.	26
4.2	Кадровое обеспечение программы.	26
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	26-38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

- Положение о реализации ДООП в летний каникулярный период.

1.2. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности. Программа реализует общеинтеллектуальное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.3.Уровень освоения программы - стартовый (начальный).

Стартовый уровень - 12 дней обучения, объем 24 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для развития совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Стартовый образовательный уровень у обучающихся достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру).

1.4.Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

1.5. Отличительные особенности программы.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Отличие программы «Шахматы» от уже существующих образовательных программ по шахматам заключается в её вариативности для детей любого возраста и любого уровня первоначальной подготовки, системе организации учебных занятий.

1.6. Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

-развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.7. Категория обучающихся. Программа разработана для детей 9-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.8.Сроки реализации - 12 дней. Объем программы - 24 часа.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 5 минут.

1.9. Форма организации образовательного процесса.

Программа предусматривает три основные формы занятий:

Формы обучение и виды занятий: учебные занятия, групповая работа, работа в парах, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры.

Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучение, инструкторский.

Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они

применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчѐт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- Сформировать умение записывать шахматную партию;
- Сформировать умение проводить комбинации;
- Развивать восприятие, внимание, воображение.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- Формирование умений ставить цель - планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- Соотнесение целей с возможностями;
- Определение временных рамок;
- Определение шагов решения задачи;
- Видение итогового результата;
- Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД

- Умение задавать вопросы;
- Умение получать помощь;
- Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- Умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

-Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- Способность работать в команде;
- Выслушивание собеседника и ведение диалога.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся будут знать:

- Шахматные термины и шахматный кодекс;
- Историю шахмат;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Раздел 2. Содержание программы
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.					
1.1.	Тема: Введение. Правила поведения в объединении, инструктаж по ТБ. Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Горизонталь»,«Вертикаль», «Диагональ».	2	1	1	Входной, беседа, опрос
Раздел 2. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.					
2.1.	Тема:Что такое шах. Понятие о шахе. Дидактические игры и задания «Дай шах».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.2.	Тема: Дидактические игры и задания «Защита от шаха».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.3.	Тема: Дидактические игры и задания «Ограниченный король».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.4.	Тема: Ничья. Варианты ничьей.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.5.	Тема: Вечный шах. Пат.	2	1	1	Наблюдение за

					выполнением приемов и методов в работе
2.6.	Тема: Отличие пата от мата.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.7.	Тема: Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.8.	Тема: Мат двумя ладьями.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.9.	Тема: Мат ферзем. Как сделать ничью.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.10.	Тема: Дидактические задания «Шах или мат», «На крайнюю линию».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.11.	Тема: Итоговое занятие. Шахматный турнир среди обучающихся.	2	-	2	Шахматный турнир среди обучающихся
	Итого:	24	11	13	

2.1. Содержание программы.

1. Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

4. Шах и Мат.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дидактические игры и задания

«Дай шах», «Защита от шаха», «Ограниченный король».

5. Ничья. Вечный шах. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

8. Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий.

Теория: Конечная цель игры – дать мат. Мат двумя ладьями, ферзем и т.д. Как сделать ничью.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание

«Шах или мат», «На крайнюю линию», решение задач на шахматных листочках.

Итоговое занятие. Шахматный турнир среди обучающихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

При оценке качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы контроля и аттестации:

Виды контроля:

-входной: проверка знаний проводится в начале смены в форме беседы, опроса.

-текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими шахматных задач и тестовых работ;

-итоговый: аттестация по итогам учебного года проводится в форме шахматного турнира.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

-открытое педагогическое наблюдение;

-оценка последовательности действий детей;

-фиксация результативности работ детей.

формы:

-беседы, опрос. Проверка подготовки обучающихся осуществляется путем наблюдения, тестирования внутри группы.

МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты решения образовательных задач представлены на индивидуальной карточке «Отслеживание результатов», что позволяет отследить педагогу индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития. В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которые помогают выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие. Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
-уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств обучающегося производится по трём уровням:

- «высокий» - когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение смены признаются как максимально возможные для него;
- «средний» - когда и какие изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий» - когда изменения не замечены.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики.

Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- Беседа, устный опрос - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы.

Критерии оценивания турнира.

Подсчет набранных очков и коэффициенты участников турнира формируются на основании начисленных баллов. За каждую победу участнику присуждается 1 очко, за ничью 0,5 очка, за поражение 0 очков.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

-помещение: кабинет, рассчитанный на учебную группу 15 человек, столы, стулья, шкафы.

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками;
- рабочие тетради для записи.

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной краткосрочной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема: Введение. Правила поведения в объединении, инструктаж по ТБ. Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Горизонталь»,«Вертикаль», «Диагональ».	Фронтальная. Теоретическая подготовка.	Инструкция по ТБ. Правила шахматной нотации.	Словесный метод обучения.

Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Дидактические игры и задания «Дай шах».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Защита от шаха».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Ограниченный король».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ничья. Варианты ничьей.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

		терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Метод игры.
Тема: Вечный шах. Пат.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Отличие пата от мата.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Мат двумя ладьями.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов;	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Мат ферзем. Как сделать ничью.	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «Шах или мат», «На крайнюю линию».	Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Итоговое занятие. Шахматный турнир среди обучающихся.	Практическая игра.	Правила шахматной игры.	Шахматный турнир.

Список литературы для педагога.

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на- Дону: Феникс, 2003.

2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

3. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004.

4. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003.

5. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004.

6. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд» – М., 2005.

7. Карасева Жанна Валентиновна. Образовательная программа «Шахматы». - ГОУ ДОД ДДТ «Ораниебаум», Петродворцовый р-н, г.Санкт-Петербурга, г.Ломоносов, 2014.

8. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003.

9. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003.
10. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001.
11. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003.
12. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007.
13. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.
14. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шах- маты» - Новокузнецк, 2004.

Литература, рекомендованная детям.

История шахмат.

1. «Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г.» Ботвинник М.М. Сборник партий. Издательство «Галерея», Москва, 2002 г., 156 стр.
2. «Метеоры» Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Издательство: «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии «Искусство шахмат».
3. «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В.. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».
4. Авербах Ю. «Школа середины игры». - М.: Терра-спорт, 2000.
5. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.
6. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002.
7. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2001.

Интернет-ресурсы, дистанционное обучение

1. Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: http://Lichess.org
2. Играть в шахматы онлайн // сайт CHESSKING URL: http://Chessking.com
3. Шахматная планета // сайт URL: http://ChessPlanet.ru

Приложение 1

Календарный учебный график.
Объединение «Шахматы».

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтальная, теоретическая подготовка.	2	Тема:Введение. Правила поведения в объединении, инструктаж по ТБ. Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Горизонталь»,«Вертикаль»,«Диагональ».	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Входной, беседа, опрос
2.	02.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Что такое шах. Понятие о шахе. Дидактические игры и задания «Дай шах».	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.	03.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Дидактические игры и задания «Защита от шаха»..	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.	04.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Дидактические игры и задания «Ограниченный король».	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

5.	06.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Ничья. Варианты ничьей.	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.	07.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Вечный шах. Пат.	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.	08.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Отличие пата от мата.	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
8.	09.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий.	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
9.	10.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Мат двумя ладьями.	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
10.	11.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Мат ферзем. Как сделать ничью.	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
11.	13.07.2026 13^{20}-14^{55}		Фронтально-индивидуальная, парная. Практическая игра.	2	Тема:Дидактические задания «Шах или мат», «На крайнюю линию».	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

12.	14.07.2026 13^{20}-14^{55}			2	Тема: Итоговое занятие. Шахматный турнир среди обучающихся.	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	Шахматный турнир среди обучающихся
Итого				**24**			

Приложение 2

График досуговой деятельности.

День смены	Дата (2 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	**1 июля**	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	Открытие 2 смены, игры на знакомство	Педагог ДО
2	**2 июля**	**«Мой друг — светофор»**	Беседа «Учись быть пешеходом». Игра «К своим знакам».	Педагог ДО
3	**3 июля**	**«Осторожно, интернет!»**	Интерактивная сказка-беседа или презентация, затем командная игра «Правильный пароль», «Не скачивай неизвестное», «Кто друг в сети?».	Педагог ДО
4	**4 июля**	**«Моя маленькая Родина»**	Познавательная программа о родном крае, конкурс рисунков.	Педагог ДО
5	**6 июля**	**«Чистый двор – чистая планета»**	Экологическая акция-игра: сбор мусора на прилегающей территории/ мастерская «Вторая жизнь вещей».	Педагог ДО
6	**7 июля**	**«Сильные, ловкие, дружные»**	Спортивная эстафета «Весёлые старты» + беседа о здоровье.	Педагог ДО

День смены	Дата (2 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
7	**8 июля**	**«Киберграмотные ребята»**	Создание общего плаката о кибервирусах и угрозах.	Педагог ДО
8	9 июля	**«Славные сыны народа»**	Рассказ/просмотр фильма о героях Чеченской Республики (Ахмат-Хаджи Кадыров, Бейбулат Таймиев, Байсангур Беноевский и т.д.).	Педагог ДО
9	10 июля	**«В гостях у игры»**	Знакомство с чеченскими подвижными играми.	Педагог ДО
10	11 июля	**«Символы и праздники»**	Беседа о символах и праздниках. Игра на знание символики.	Педагог ДО
11	13 июля	**«Добрые советы»**	Просмотр мультфильма о безопасности в сети, игра «Верю – не верю».	Педагог ДО
12	14 июля	**«До новых встреч!»**	Закрытие смены, награждение и памятное фото	Педагог ДО