Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2026 № 1)

Утверждена
приказом МБУ ДО «Курчалоевский ДЮЦ»
от 04.09.2026 № 60-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы:1 год

Составитель: Вагапова К.А.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой - 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 7 от «03» 09 2026 г.
Эксперт: Такалашова Мак-медни Зайндиевна

Содержание программы.

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	
1.1.	Нормативно-правовая база	3.
1.2.	Направленность программы	3.
1.3.	Уровень освоения программы	3.
1.4.	Актуальность программы	3.
1.5.	Отличительные особенности программы	3-4.
1.6.	Цель и задачи программы	4
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.10.	**Планируемые результаты освоения программы**	5-6.
Раздел 2. Содержание программы		
2.	Учебный (тематический) план	7-12
2.1.	Содержание учебного плана	12-14
3.	**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.	14-15
4.	**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.	15
4.1	Материально-технические условия реализации программы.	18-16
4.2	Кадровое обеспечение программы.	16
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	16-24
	Список литературы.	25-26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2. Направленность. В соответствии с общепринятой классификацией направленностей современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, «Эколята» (далее – Программа) относится к естественнонаучной, так как ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению экологии и охране природы.

13. Уровень освоения программы. По уровню дифференциации – стартовый (ознакомительный уровень). Программа спроектирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям реализации в учреждении дополнительного образования МБУ ДО "Курчалоевский ДЮЦ".

1.4. Актуальность. Проблемы окружающей среды не имеют границ и затрагивают все континенты и нации. В то же время жители городов и сел, особенно дети, отдалились от природной среды. Вот почему экология - один из насущных предметов преподавания. Формирование экологической культуры детей - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. В «Концепции по формированию экологической культуры населения» признаётся наличие ряда экологических проблем на территории регионов страны. Один из вариантов изменить ситуацию - образовательная деятельность. Программа развивает у детей способность соединять имеющиеся у них знания и жизненный опыт с новой информацией, активно применять идеи экологии в повседневной жизни. Через эмоциональное восприятие природы в целом обучающиеся познают общие закономерности экологии как науки, учатся совершать нравственный выбор.

1.5. Отличительные особенности программы. Программа «Эколята» опирается на идею непрерывности в экологическом развитии личности человека XXI века, выделяя возраст 7–10 лет как сенситивный для формирования экологической грамотности. При этом, будучи ориентирована на детей младшего школьного возраста, программа позволяет заложить основы экологических знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес,

обращаясь к другим источникам информации. В ходе освоения Программы у обучающихся формируются обобщенные представления о природе.
Занятия по программе логично связаны между собой по принципу от простого к сложному, и от частного к общему (метод индукции). Знания усваиваются небольшими дозами через включение детей в различные виды практической деятельности. Программа разработана на основе авторской программы Дайнего Д. В. "Юный исследователь".
Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что ее содержание позволяет в полной мере реализовать задачи развития у обучающихся экоцентризма – ответственного отношения к природе и своему ближайшему окружению. На первый план выдвигается целостное формирование личности ребенка через совершенствование его нравственных основ, позволяет проявить обучающимся свою гражданскую позицию и ответственность за природные и культурно-духовные богатства родного края.
Программа ориентирована на:
- формирование у обучающихся устойчивого ответственного отношения к окружающей природной среде и собственному здоровью на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически правильного поведения;
- создание условий для развития личности и мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия, укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.6. Цель программы: создание условий для развития экологически грамотной личности младшего школьника.
Задачи:
Воспитательные:
- содействовать формированию эмпатийного отношения к окружающей природе и биотопу родного края;
- помогать в формировании активной гражданской позиции и ответственности за природные и культурно-духовные богатства родного края.

Образовательные:
- способствовать усвоению основных экологических понятий;
- через практическую деятельность углублять навыки наблюдения и сравнения объектов живой и неживой природы;
- расширять представление об особенностях взаимоотношений современных людей и природы и возникающих при этом проблемах.

Развивающие:
- развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к изучению экологии, основываясь на их жизненном опыте;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность младших обучающихся в процессе занятий;
- содействовать развитию системы важных общественных и межличностных отношений;
- содействовать развитию способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания для изучения природы в её целостности;
- содействовать формированию критического мышления в оценке информации, касающейся экологической безопасности.

1.7. Адресат программы - обучающиеся 7- 10 лет (1-4 класс**)** без их предварительной подготовки. При этом не исключается интеграция с основной школой, что позволит привлечь

внимание большего числа обучающихся к вопросам природоохранной деятельности. Зачисление в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных) представителей.

1.8. Срок реализации и объем программы. Программа рассчитана на 1 год. Объем- 144 часа. Обучение включает в себя следующие блоки:

- «Природа - наш общий дом»;
- «Природа уязвима»;
- «В гармонии с природой».

Предлагаемое деление проведено на основании:

- позиции постепенного формирования экологической грамотности, перехода от эмоционального восприятия природы к конкретным данным по экологическим проблемам;
- социального заказа со стороны детей и родителей;
- возрастных особенностей обучающихся к освоению каждого блока образовательной программы.

1.9.Формы (особенности) организации образовательного процесса и виды занятий по программе. Форма обучения - фронтальная, групповая, состав группы - разновозрастной, состав объединения - постоянный, основной.

Режим занятий. Наполняемость групп и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиНа. Занятия проводятся **2** раз в неделю по **2** часа (40 минут), перерыв (5- 10 минут).

Детям младшего школьного возраста свойственны особенности поведения: они не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Они постепенно овладевают психическими процессами, учатся управлять восприятием, вниманием, памятью. В связи с этим в процессе реализации программы широко используются активные формы и методы обучения.

Основными формами занятий являются: вводное, комбинированное, практическое, экскурсия, познавательная игра, занятие-дискуссия, итоговое. На занятиях применяются игровые технологии – интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» экологической тематики. Обучающиеся имеют право выбора дополнительного задания по темам программы. Использование творческих заданий позволяет каждому ребенку проявить свою индивидуальность.

Таким образом, через содержание, формы организации деятельности детей с учетом их индивидуальных возможностей и способностей реализуется принцип вариативности. Сочетание практических и теоретических знаний дает детям возможность лучшего усвоения учебного материала.

Последовательность изучения тем раскрывается в учебном плане. В течение года обучения отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий.

1.10. Планируемые результаты:

В ходе образовательного процесса будут достигнуты такие

Личностные результаты:

- сформируется эмпатичное отношение к окружающей природе и биотопу родного края;
- сформируется мотивации к познавательной деятельности и дальнейшему изучению экологии;
- сформируется активная гражданская позиция и ответственность за природные и культурно-духовные богатства родного края;
- сформируется система важных общественных и межличностных отношений.

Метапредметные результаты проявятся:

- через практическую деятельность углубятся навыки наблюдения и сравнения объектов живой и неживой природы;
- в развитии способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания для изучения природы в её целостности;
- в развитии познавательной, творческой и общественной активности младших школьников;
- в развитии критического мышления в оценке информации, касающейся экологической безопасности.

В результате изучения «Эколята» как предмета ребёнок:
- овладеет основными экологическими понятиями к концу обучения в соответствии с тезаурусом;
- научится наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы из наблюдений;
- разовьёт в себе способности сравнения природных систем и влияния человека на них.

Ожидаемые результаты, описанные выше, дифференцируются и делятся на: теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации Программы.

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:
- основные закономерности и изменения в живой природе;
- основные виды растений и животных родного края, их значение для природы;
- смысл понятия «природа» (живая и неживая);
- последствия воздействия человека на природу;
- понятия «экология», «среда», «факторы среды» и «среды жизни», «сообщество», «пищевая цепь и сеть»;
- особенности жизни и экологическую ситуацию в различных природных зонах;
- понятия «круговорот», «природная зона», «экосистема», «биоиндикация».

уметь:
- распознавать основные растения и животных своего края;
- вести себя на Природе согласно экологическим правилам;
- работать в микрогруппах, командах и самостоятельно;
- охранять природу в соответствии с возрастом (на локальном уровне);
- вести и оформлять наблюдения за живой природой в виде дневников наблюдений;
- сравнивать природные сообщества (экосистемы) по плану;
- определять природную зону по характерным признакам;
- распознавать типы экосистем;
- находить взаимосвязи среди живых объектов;
- оформлять свои наблюдения в виде мини-отчётов и по желанию делать доклады;
- называть представителей биоиндикаторов.

сформированы личностные качества:
- терпение и трудолюбие;
- стремление к познанию;
- осознание природы как ценности, чувство товарищества;
- любознательность;
- доброта по отношению к живым объектам, эмоциональная отзывчивость;
- умение выражать свое отношение к окружающей природе, вести себя на природе экологически правильно;
- гуманность;
- толерантность;
- коммуникабельность;
- экологическая ответственность;
- способность к самоконтролю, экологическая самостоятельность.

Модель обучающегося Программы: обладает высоким уровнем сформированности духовно-экологической позиции, отличающейся богатым позитивным опытом во взаимодействии с окружающим миром. Готов к самостоятельному, более глубокому усвоению учебной дисциплины «Экология».

Раздел 2. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
Раздел 1 «Природа – наш общий дом».					
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Что такое экология.	2	2	-	Входная диагностика (анкетирование).
1.2.	Сезоны года. Лето и его экологическое значение.	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
1.3.	Осень и её экологическое значение.	2	-	2	Наблюдение. Экскурсия.
1.4.	Приспособления организмов.	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
1.5.	Путешествие под водой. Что растёт в воде.	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
1.6.	Обитатели леса родного края. Кто такие хамелеоны?	2	-	2	Наблюдение. Практическая работа. Игра.
1.7.	Место под солнцем. Признаки живого. Игра «Как вести себя в лесу»	2	-	2	Наблюдение, рассказ. Игра.
1.8.	Связи между живой и неживой природой, внутри живой природы.	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
1.9.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	2	-	2	Наблюдение. Игра.
1.10	Сезоны года. Зима и её экологическое значение. Зимняя экскурсия.	2	-	2	Наблюдение. Экскурсия.
1.11.	Место под солнцем. Планета Земля в опасности.	2	1	1	Наблюдение. Учебное занятие с элементами групповой Работы.
1.12.	Биоразнообразие. Деревья, травы и кустарники.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос.
1.13.	Лекарственные растения родного края.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.

1.14.	Игра «Знахарь».	2	-	2	Наблюдение, практическая работа.
1.15.	Разнообразие животного мира. Моллюски.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
1.16.	Насекомые и их знакомые.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
1.17.	Рыбы. Амфибии и пресмыкающиеся.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
1.18.	Динозавры. Птицы. Звери.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
1.19.	Сравнение домашних и диких животных	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
1.20.	Тематический «Брейнринг».	2	-	2	Наблюдение. Игра.
1.21.	Охрана природы. Сезоны года. Весна и её экологическое значение весны. Весенняя экскурсия.	2	-	2	Наблюдение. Экскурсия.
1.22.	«Наш дом - природа». Анкетирование.	2	-	2	Наблюдение. Викторина, анкетирование.
Раздел 2 . «Природа уязвима».					
2.1.	Цикличность природных процессов. Место обитания организмов.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.2.	Что такое «факторы среды и жизни».	2	1	1	Наблюдение, практическая работа в микрогруппах.
2.3.	Такие разные дома. Посмотри вокруг (наблюдение).	2	1	1	Наблюдение, практикум.
2.4.	Сбор коллекции семян.	2	1	1	Наблюдение, практикум.
2.5.	Адаптация. Растения-хищники. Взаимоотноше	2	1	1	Наблюдение, практическая

	ния видов. Хищник-жертва.				работа.
2.6.	Окрас животных. Верблюд, или адаптация в пустыне.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.7.	Бездомные животные.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.8.	Викторина «Животные и растения Родного края».	2	-	2	Наблюдение. Викторина.
2.9.	Взаимоотношения видов. Кто такие паразиты. Симбиоз.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.10.	Цикличность природных процессов. Зимняя экскурсия.	2	1	1	Наблюдение, Экскурсия.
2.11.	Взаимоотношения видов. Конкуренция и нейтрализм.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.12.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	2	-	2	Наблюдение. Игра на подоконнике».
2.13.	Использование природы человеком. Человек и природа.	2	1	1	Наблюдение. Практикум.
2.14.	Смог. Кислотный дождь.	2	1	1	Наблюдение, занятие с элементами беседы
2.15.	Озоновая дыра. Парниковый эффект.	2	1	1	Наблюдение, миниэксперимент .
2.16.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	2	-	2	Наблюдение. Игра.
2.17.	Экология сообществ. Что такое сообщество. Поле - искусственная экосистема.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.18.	Аквариум дома.	2	1	1	Наблюдение, творческое задание.
2.19.	Земля - наш дом.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.

2.20.	Многоликий океан.	2	-	1	Наблюдение, практическая работа.
2.21.	Учиться у природы (бионика).	2	-	2	Наблюдение. Викторина.
2.22.	Викторина «Кто я»?	2	-	2	Наблюдение. Викторина.
2.23.	Экологическая викторина.	2	-	2	Наблюдение. Игра.
2.24.	Игра-конкурс «Природа и мы».	2	-	2	Наблюдение. Игра.
2.25.	Наука экология везде.	2	1	1	Наблюдение, тестирование-анкетирование.
2.26.	КВН «Основы экологии».	2	-	2	Наблюдение, занятие-практикум.
2.27.	Круговорот воды.	2	-	2	Наблюдение, практическая работа.
2.28.	Природные зоны. Арктика и Антарктика.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.29.	Тундра. Тайга.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.30.	По зоне смешанных лесов «Брейн-ринг».	2	-	2	Наблюдение. Игра.
2.31.	Степь. Саванна. Пустыни.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.32.	Джунгли зовут! Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	2	-	2	Наблюдение. Игра.
2.33.	Адаптация. Понятие «адаптация».	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.34.	Крылья, лапы и хвосты.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.35.	Экзотические фрукты.	2	1	1	Наблюдение, практическая

					работа.
2.36.	Экосистемы. Экосистема луга, леса.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа.
2.37.	Экосистема болота, озера, сада и парка.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.38.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	2	-	2	Наблюдение. Игра.
2.39.	Человек разумный и природа . Культурные растения.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.40.	Отходы большого города.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.41.	Альтернативные источники энергии.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.42.	Радиационные аварии и катастрофы.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.43.	Растения и животные-индикаторы.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.44.	Культура здоровья. Здоровье и образ жизни.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.45.	Пища и азбука потребителя. Где живут витамины. Сохраняем зрение.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.46.	Тематический «Брейн-ринг».	2	-	2	Наблюдение. Игра-практикум.
2.47.	Викторины, соревнования, игры. Защитники природы!	2	-	2	Наблюдение. Игра-практикум.
2.48.	Экологическая игра «Давайте с природою дружить».	2	-	2	Наблюдение. Игра.
2.49.	Турнир юных эколят.	2	-	2	Занятие-практикум.

2.50.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование.
Итого		**144**	**47**	**97**	

2.1. Содержание учебного плана

Раздел 1 «Природа - наш общий дом».

Тема: «Введение.

Практика: Вводное занятие, анкетирование учащихся (входная диагностика).

Введение в образовательную программу, знакомство с педагогом и направлением.

Тема: «Сезоны года».

Теория: Лето и его экологическое значение. Осень и её экологическое значение. Зима и её экологическое значение. Весна и её экологическое значение.

Практика: творческое задание: мой край летом, осенью, зимой и весной (выполняется на соответствующем теоретическом занятии); экскурсии (осенняя, зимняя, весенняя).

Творческое задание «Лето - это» (выполнить рисунок в любой технике, написать мини-эссе или стихотворение).

Тема: «Приспособления организмов».

Теория: Путешествие под водой. Что растёт в воде. Обитатели леса родного края. Кто такие хамелеоны?

Практика: зарисовка водных растений (на соответствующем теоретическом занятии); игра «Как вести себя в лесу».

Тема: «Место под солнцем».

Теория: Признаки живого. Связи между живой и неживой природой, внутри живой природы. Планета Земля в опасности.

Практика: Определение связи между живой и неживой природой (на соответствующем теоретическом занятии); тематическая игра «Что? Где? Когда?» (тематический контроль).

Творческое задание «Наши экологические знаки», «Жалобная книга Природы».

Тема: «Биоразнообразие».

Теория: Деревья, травы и кустарники. Лекарственные растения родного края. Разнообразие животного мира. Моллюски. Насекомые и их знакомые. Рыбы. Амфибии и пресмыкающиеся. Динозавры. Птицы. Звери родного края. Сравнение домашних и диких животных.

Практика: Зарисовки животных в соответствии с теоретическими занятиями;

игра «Знахарь» (проверочная работа по лекарственным растениям); тематический «Брейн-ринг» (проверочная работа по теме) **«**Охрана природы**».**

Практика: (проводится параллельно на теоретических занятиях):

Тема: «Наш дом - природа».

Практика: Викторина «Наш дом - природа». Анкетирование (диагностика обученности и воспитанности).

Раздел 2. «Природа уязвима».

Теория: Что такое «Экология»? Анкетирование (диагностика). Творческое задание «Боль планеты Земля» (рисунок или экологический плакат в любой технике исполнения).

Тема: «Цикличность природных процессов».

Теория: Звуки и краски осени, правила ведения фенологических дневников.

Практика: Зимняя экскурсия (ведение дневников наблюдений). Моя экологическая сказка.

Тема: «Место обитания организмов».

Теория: Что такое «факторы среды». Что такое «сре́ды жизни». Такие разные дома.

Практика: Сбор коллекции семян; посмотри вокруг (наблюдения). творческое задание «Моё путешествие по планете Экология» (форма исполнения – по желанию ребёнка).

Тема: «Адаптация».

Теория: Растения-хищники. Окрас животных. Верблюд, или адаптация в пустыне. Бездомные животные.

Практика: Практическая работа по темам занятий: признаки адаптации верблюда, экологический рисунок «Бездомные животные нуждаются в нашей заботе»; викторина «Животные и растения родного леса».

Тема: «Взаимоотношения видов».

Теория: Хищник-жертва. Кто такие паразиты. Симбиоз. Конкуренция и нейтрализм. Использование природы человеком. Человек и природа. Смог. Кислотный дождь. Озоновая дыра. Парниковый эффект.

Практика: Практические задания в соответствии с темами занятий; тематические игры «Что? Где? Когда?»; «Вода в моём доме».

Тема: «Экология сообществ».

Теория: Что такое сообщество. Поле – искусственная экосистема. Аквариум дома.

Практика: практические задания в соответствии с темами занятий; составление цепей питания. Составление моей цепи питания.

Тема: «Земля - наш дом».

Теория: Многоликий океан. Учиться у природы (бионика).

Практика: Викторина. Творческое задание «Правила жизни на планете Земля».

Тема: «Викторины, соревнования, игры».

Практика: Викторина «Кто я»? Экологическая викторина. Игра-конкурс «Природа и мы».

Тема: Тестирование, анкетирование (итоговая диагностика обученности и воспитанности «В гармонии с природой».

Теория: Наука экология везде. Круговорот воды (берегите воду). Анкетирование (диагностика).

Практика: КВН «Основы экологии»; составление круговорота воды (на соответствующем занятии). Ведение фенологических дневников по сезонам года (за каждый отчётный период «Пыль у дорог» (подсчёт загрязнения атмосферы автотранспортом).

Тема: «Природные зоны».

Теория: Природная зона. Арктика и Антарктика. Тундра. Тайга. Степь. Саванна. Пустыни. Джунгли зовут!

Практика: Игра «Брейн-ринг» по зоне смешанных лесов; Тематическая игра «Что? Где? Когда?». Творческое задание - нарисовать любимую природную зону.

Тема: «Адаптация».

Теория: Понятие «Адаптация». Крылья, лапы и хвосты**.** Экзотические фрукты «Что растёт у меня дома».

Тема: «Экосистемы».

Теория: Экосистема луга. Экосистема леса. Экосистема болота. Экосистема озера. Экосистема сада и парка.

Практика: Зарисовки в тетрадях представителей экосистем (на каждом занятии темы); тематическая игра «Что? Где? Когда?». Творческое задание - нарисовать любимую экосистему.

Тема: «Человек меняет природу».

Теория: Человек разумный и природа. Культурные растения. Отходы большого города. Альтернативные источники энергии. Радиационные аварии и катастрофы. Растения и животные-индикаторы.

Практика: Зарисовки в тетрадях биоиндикаторов.

Тема: «Культура здоровья».

Теория: Здоровье и образ жизни. Пища и азбука потребителя. Где живут витамины. Сохраняем зрение.

Практика: Практическая работа с этикетками от продуктов; гимнастика для глаз; тематический «Брейн-ринг» (проверочная работа по теме).

Тема: «Викторины, соревнования, игры».

Практика: Экологическая игра «Давайте с природою дружить». Защитники природы!

Тема: «Итоговая аттестация». Турнир юных экологов. Анкетирование (итоговая диагностика обученности и воспитанности).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль по Программе осуществляется в виде мониторинга - входного, текущего и итогового.

Для оценивания работы обучающихся разработана безотметочная система оценивания - баллы юного эколенка . Определённый балл ставится на каждом занятии в тетрадях обучающихся. В конце учебного года баллы подсчитываются, выдаются грамоты за 1–3 места.

Оценочные материалы.

В данном подразделе представлены описания материалов для проведения входного и текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с обучением.

Входной контроль: диагностики - анкетирование (определение уровня начальных знаний, жизненного опыта обучающихся).

Назначение входного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности ребёнка и, прежде всего, – исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого обучающегося. Последующее сравнение исходного уровня обученности и воспитанности с достигнутым в конце учебного года позволяет измерить "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность педагогического процесса, и в случае необходимости внести коррективы.

Текущий контроль: экскурсии, устный отчёт по наблюдениям, викторина, тематическая игра, интеллектуальная игра, выполнение творческих заданий;

Текущий контроль проводится для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала Программы. Текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд ребят, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда. Основная цель текущего контроля – проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений. По ходу данной формы контроля или после его завершения обязательно анализируются и корректируются допущенные ошибки - тестирование, викторина.

Итоговый: тестирование . В конце учебного года по итогам тестирования обучающихся констатируется завершённость обучения по Программе.

Оценочные материалы с указанием критериев оценки их выполнения находятся в учебно-методическом комплексе к Программе.

Все результаты итоговой аттестации оформляются в протоколе**.**

Формы и методы обучения:

- словесный***:*** рассказ, беседа, объяснение, инструктаж перед экскурсией;
- объяснительно-иллюстративный: демонстрация фото-, кино-, видеосюжетов, иллюстраций, коллекций насекомых, гербария, экологических опытов (парниковый эффект, круговорот воды в природе, индикации с помощью универсальной индикаторной бумаги);
- практический***:*** тесты, игры, викторины, решение экологических задач, проведение практических и творческих работ, изготовление экологических плакатов и рисунков, экскурсии, сбор природного материала;
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: «создание ситуации успеха».

Критерии оценивания

№	ИФ обучающегося	Критерии обученности (по 5 бальной системе)		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностный показа- тель

		Знание основных закономерностей природы	Владение начальным понятийным аппаратом	Описание основных явлений природы	Навыки поведения в природе	Элементарные навыки наблюдения	Работа с коллекциями и гербариями	(обученность в %):
1								
	Групповой показатель (обученность в %):							

5 баллов - отлично. Сформированы системные знания, которые ребёнок может применять в нестандартных ситуациях, на занятиях по другим предметам
(метапредметные знания) и рассказать о них другому.
4 балла - хорошо. Знания в указанной области выше среднего, приводит разнообразные примеры, решает ситуационные задания.
3 балла - удовлетворительно. Сформировано основное понимание, может приводить примеры, но в стандартной ситуации.
2 балла - неудовлетворительно, ребёнок что-то слышал или видел, знания поверхностные
1 балл - знаний по данной теме нет или они фрагментарны.

Пояснение к таблице. Теоретическая подготовка по программе проверяется в ходе анкетирования. Практическая подготовка – в ходе практических занятий и экскурсий. Представленная информация носит характер одномоментного среза и может использоваться только во внутреннем пользовании. Распространение, тиражирование данной информации без письменного согласия родителей/законных представителей запрещено законом.

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий.

1.1. Материально-техническое обеспечение:

Количество обучающихся в учебных группах формируется на основании Устава Центра:
1 год обучения -15 человек.

- мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- компьютер с соответствующим ПО;
- гербарии;
- атласы-определители;
- иллюстрации природы, растений, животных;
- бумага, тетради в клеточку (не менее 18 листов);
- цветные карандаши;
- энциклопедии по экологии, зоологии, ботанике.

Используются элементы технологий развивающего, личностно - ориентированного, дифференцированного обучения.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Водная среда и её важнейшие факторы.				
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Что такое экология.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.), раздаточные материалы; упражнения задания и др. Большой советский атлас мира. Оцифрованное изд. Т. - М.: [Главлит], 1939. Глобус. Гербарии растений родного края. Игрушки, имитирующие животных. Иллюстрации представителей животных и растений. Коллекция минералов. Записи музыки, голосов птиц, шума явлений природы. Определители животных, деревьев, следов животных. Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли». Дидактические материалы: - карточки с заданиями; - тестовые задания; - задания к дидактическим играм по экологии; - кроссворды, ребусы, загадки, раскраски и пр.; - тетрадь для обучающихся	Словесный, наглядный, анкетирование.
2.	Сезоны года. Лето и его экологическое значение.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
3.	Осень и её экологическое значение.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
4.	Приспособления организмов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
5.	Путешествие под водой. Что растёт в воде.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
6.	Обитатели леса родного края. Кто такие хамелеоны?	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
7.	Место под солнцем.	Групповая.		Словесный,

	Признаки живого. Игра «Как вести себя в лесу»	Практическая работа.		наглядный, игровой методы обучения.
8.	Связи между живой и неживой природой, внутри живой природы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
9.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
10.	Сезоны года. Зима и её экологическое значение. Зимняя экскурсия.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
11.	Место под солнцем. Планета Земля в опасности.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения. Обсуждение.
12.	Биоразнообразие. Деревья, травы и кустарники.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
13.	Лекарственные растения родного края.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
14.	Игра «Знахарь».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
15.	Разнообразие животного мира. Моллюски.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

16.	Насекомые и их знакомые.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения. Тестирование.
17.	Рыбы. Амфибии и пресмыкающиеся.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
18.	Динозавры. Птицы. Звери.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
19.	Сравнение домашних и диких животных	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
20.	Тематический «Брейнринг».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
21.	Охрана природы. Сезоны года. Весна и её экологическое значение весны. Весенняя экскурсия.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный. Экскурсия.
22.	«Наш дом - природа» и заключительное анкетирование.	Индивидуальная Практическая работа.		Наглядный, анкетирование.
Раздел 2 . «Природа уязвима».				
23.	Цикличность природных процессов. Место обитания организмов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.), раздаточные материалы; упражнения задания и др. Большой советский атлас мира. Оцифрованное изд.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

24.	Что такое «факторы среды и жизни».	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Т. - М.: [Главлит], 1939. Глобус. Гербарии растений родного края. Игрушки, имитирующие животных. Иллюстрации представителей животных и растений. Коллекция минералов. Записи музыки, голосов птиц, шума явлений природы. Определители животных, деревьев, следов животных. Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли». Дидактические материалы: - карточки с заданиями; - тестовые задания; - задания к дидактическим играм по экологии; - кроссворды, ребусы, загадки, раскраски и пр.; - тетрадь для обучающихся	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
25.	Такие разные дома. Посмотри вокруг (наблюдения).	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, методы обучения. Обсуждение.
26.	Сбор коллекции семян.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
27.	Адаптация. Растения-хищники. Взаимоотношения видов. Хищник-жертва.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
28.	Окрас животных. Верблюд, или адаптация в пустыне.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
29.	Бездомные животные.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
30.	Викторина «Животные и растения Родного края».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Наглядный. Викторина.
31.	Взаимоотношения видов. Кто такие паразиты. Симбиоз.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

32.	Цикличность природных процессов. Зимняя экскурсия.	Фронтальная.Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
33.	Взаимоотношения видов. Конкуренция и нейтрализм.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
34.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
35.	Использование природы человеком. Человек и природа.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
36.	Смог. Кислотный дождь.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
37.	Озоновая дыра. Парниковый эффект.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
38.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
39.	Экология сообществ. Что такое сообщество. Поле - искусственная экосистема.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
40.	Аквариум дома.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

41.	Земля - наш дом.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
42.	Многоликий океан.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
43.	Учиться у природы (бионика).	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
44.	Викторина «Кто я»?	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
45.	Экологическая викторина.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
46.	Игра-конкурс «Природа и мы».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
47.	Наука экология везде .	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
48.	КВН «Основы экологии».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
49.	Круговорот воды.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
50.	Природные зоны. Арктика и Антарктика.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая		Словесный, наглядный, практический методы

		работа.		обучения.
51.	Тундра. Тайга.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
52.	По зоне смешанных лесов «Брейн-ринг».	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
53.	Степь. Саванна. Пустыни.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
54.	Джунгли зовут! Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
55.	Адаптация. Понятие «адаптация».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
56.	Крылья, лапы и хвосты.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения. Анализ работ.
57.	Экзотические фрукты.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
58.	Экосистемы. Экосистема луга, леса.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
59.	Экосистема болота, озера, сада и парка.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка.		Словесный, наглядный, практический методы

		Практическая работа.		обучения.
60.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?».	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
61.	Человек разумный и природа . Культурные растения.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
62.	Отходы большого города.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
63.	Альтернативные источники энергии.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
64.	Радиационные аварии и катастрофы.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
65.	Растения и животные-индикаторы.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
66.	Культура здоровья. Здоровье и образ жизни.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
67.	Пища и азбука потребителя. Где живут витамины. Сохраняем зрение.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

68.	Тематический «Брейнринг».	Фронтальная, Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
69.	Викторины, соревнования, игры. Защитники природы!	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный. Викторина.
70.	Экологическая игра «Давайте с природою дружить».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, игровой методы обучения.
71.	Турнир юных эколят.	Индивидуальная Практическая работа.		Словесный, наглядный. Турнир.
72.	Итоговое занятие. Тестирование.	Индивидуальная Практическая работа.		Наглядный. Тестирование по программе.

Список литературы и иных источников, использованных при написании программы

1. Аравина С.И. Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Экология животных». – Липецк: МБОУ ДОД экологический центр «ЭкоСфера», 2015. – 30 с.
2. Борзенкова Т.Г. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Экологический калейдоскоп». – Хабаровск: МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», 2015. – 14 с.
3. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ//Инновационная наука. Международный научный журнал. Уфа: Научно-издательский центр «АЭТЕРНА». – С. 83-89.
4. Буйлова Л.Н. Инновационное развитие дополнительного образования детей в современной реальности//Педагогика и психология в современной системе образования: монография. Книга 5/под общ.ред. И.В. Ткаченко. – Ставрополь: Логос, 2015. – С. 28-48..
5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В.. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., Владос, 2001, с. 146.
6. Быкова А.Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм». – Апатиты: МБОУ ДОД Дом детского творчества им. Академика А.Е. Ферсмана, 2015. – 21 с.
7. Бычкова Г.А., Ситдикова С.Р. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология и мировоззрение». – Рязань: МАУДО «Рязанский Городской Дворец Детского Творчества», 2016. – 7 с.
8. Вартанова Л.Г. Дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Зеленая школа». – Новосибирск: МБОУ ДО «Дом детского творчества Кировский», 2015. – 21 с.
9. Дополнительная общеобразовательная программа экологобиологической направленности «Азбука экологии». – Холмск: МБОУДО станция юных натуралистов г. Холмска. – 9 с.

10. Голубева Г.А. и др. Дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Земля – наш общий дом». – Кемерово: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», 2015. – 44 с.
11. Зверев А.Т. Экология: Программа для 1-11 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. - М.: 2002. - 30 с.
12. Иващенко Е.В. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Хранители природы». – Воркута: МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», 2013. – 70 с.
13. Кондакова Е.С. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные друзья природы». – Оленегорск: МОУ ДОД «Центр Внешкольной Работы», 2014. – 11 с.
14. Макарова В.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Живая планета». – Полярные Зори: МБОУ ДОД «Дом детского творчества», 2015. - 24 с.
15. Митрофанова Т.Ю. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая естественно-научной направленности программа «Юные экологи». – с. Кваркено: МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы», 2015. – 27 с.
16. Насонова З.П. Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Дино» «Возврати себе природы чистоту». – Липецк: МАУ ДО Дом детского творчества «Городской» имени С.А. Шмакова, 2016. – 26 с.
17. Терешина О.П. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист». – Волхов: МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района», 2014. – 16 с.
18. Чиркова О.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология». – с. Б. Карпово: МБОУ «Карповская средняя общеобразовательная школа», 2015. – 14 с.

Информационные источники, рекомендуемые для педагогов

1. «Сто великих заповедников и парков», М. «Вече», 2002.
2. Green peace «Природное наследие России».
3. Библиотека профессора Флинта. Животные России. М: Эгмонт Россия, Лтд, 2001.
4. Большая книга леса / Сост. А. Стрижев. М.: Олма-Пресс, 1999.
5. Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. М.: АСТ, 2000.
6. Великие путешественники /Пер. с англ. М.: Росмэн, 1999.
7. Горохов В.А. и др. По национальным паркам мира. М.: Просвещение, 1993.
8. Дайн ГЛ. Детский народный календарь. М.: Детская литература, 2001.
9. Дроздов Н.Н. «Тень гепарда». М. «Знание», 1992 10. Журнал «GEO» №8-2000 «Заповедники России».
11. Мир в твоих руках. Земноводные. Млекопитающие. Насекомые. / Пер. с англ. Пекин, 2001.
12. Наука. Энциклопедия. / Пер. с англ. М.: Росмэн, 2000.
13. Осипов Н.Ф. Кто живет и что растет в воде и у воды. Смоленск: Русич, 2001.
14. Плешаков А.А. Новое в курсе «Ознакомление с окружающим миром» // Нач. школа, 1992, № 7-8 с. 49-54.
15. Экология. 5-11 классы. Программно-методические материалы. М.: издательство ДРОФА, 2002 г.
16. Энциклопедия «Экология, М. Аванта+, 2001».

Сайты:

- http://www.floranimal.ru,
- http://www.fotoland.ru,

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей

1. 1000 весёлых загадок для детей. - М.: АСТ, 2005.
2. Алексеев и др. Насекомые. М.: Росмэн, 2004.
3. Виталий Бианки. Чей нос лучше? Рассказы и сказки.- М.: «Детская литература», 2005.
4. Времена года (энциклопедия для детей). — М.: «Махаон», 2004.

5. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3 (4) кл. - 2-е изд., перераб. и доп. - Челябинск: Юж. - Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд. –торг. дом, 2001.
6. Детская энциклопедия «Махаон». Тайны природы. - М.: «Махаон», 2004.
7. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или О чём не узнаешь на уроке. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
8. Кривушина С. В. Загадки царства растений. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2004.
9. Онегов А. Календарь природы: Пособие для юных натуралистов. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2003.
10. Охрана природы: Факультатив. курс: Пособие для учащихся/А. в. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьёва; Под ред. К. в. Пашканга. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990.
11. Пастушенков Л.В. и др. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и быту /Л. В. Пастушенков, А. Л. Пастушенков, В. Л. Пастушенков. - Л.: НПП «Альтернативная наука», 1991.
12. Руперт Мэттьюс. Атлас динозавров/Пер, с англ. В. В. Найдёнова. - Смоленск: Русич, 2005.
13. Я познаю мир: Экология: Дет. энцикл./Авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Щелкун. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Аст-рель», 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения

Цель: определить степень удовлетворенности подростка образовательным процессом.

Основные критерии:

1. Психологический климат на занятиях, комфортная обстановка в коллективе.
2. Удовлетворенность образовательными услугами.
3. Условия для развития творческих способностей.
4. Уровень профессиональной подготовки.
5. Участие во внеучебных мероприятиях.

Ход опроса

Анкета состоит из двух частей. В первой – обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по предложенной шкале (от 4 до 0). Во второй – выбрать из предложенных вариантов один или написать свой.

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворенности учащихся образовательным процессом (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов ответов всех участников опроса на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности обучающихся жизнью в учебном заведении.

Анкета для обучающихся творческих коллективов.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Ответы необходимо вписать в форму. Анкета анонимна, ее можно не подписывать. Заранее Вам благодарны!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, оценив степень согласия по следующей шкале:

4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – не согласен
0 – совершенно не согласен

Текст

1. Я иду на занятия с радостью.
2. На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные знания и умения.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В коллективе я всегда свободно могу высказать свое мнение.
6. В коллективе у меня обычно хорошее настроение.
7. Мне нравится принимать участие в мероприятиях Центра.
8. Я считаю, что в коллективе созданы все условия для развития моих способностей.
9. Я считаю, что здесь, меня готовят к самостоятельной жизни.