Муниципальное учреждение дополнительного образования
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТ»

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2022 № 1)

Утверждена
приказом МБУ ДО «Курчалоевский ДЮЦ»
от 13.09.2022 №21

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7BB08F2FDC3604A035260C68360ABA7199BEA5A
Владелец: Дохтукаев Магамед-Эми Магамедович
Действителен: с 07.02.2022 до 07.05.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-11 лет

Составитель: Джамалуева Л.Р.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой-2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский детско-юношеский центр».
Экспертное заключение (рецензия) №2 от «08» 09 2022г.
Эксперт: Умарова Разет Махмудовна

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	3
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Направленность (профиль) программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	3-4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-7
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	7-8
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный (тематический) план	8-24
2.2.	Содержание учебного плана	24-29
3.	**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.	29-30
4.	**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.	30-31
4.1.	Материально-технические условия реализации программы.	31
4.2.	Кадровое обеспечение программы.	31
4.3.	Учебно-методическое обеспечение.	31-47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - приказ № 196).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

- Положение о ДООП.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности обучающихся для овладения языком, в расчете на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию обучающихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося и гармонично развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

1.3. Уровень освоения программы - базовый. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на социально и культурное развитие

личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельностей.

1.4. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский на 5!», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы.

Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной.**

1.5. Отличительная особенность данной программы заключается в организации занятий по этой программе. На занятиях используются разнообразные игровые методы: диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности. Это помогает не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

1.6. Цель программы:

- способствование всестороннего развития личности младшего школьника через овладения различными видами речевой деятельности английского языка: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Задачи:

Образовательные:

-приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

-обучать диалогической и монологической речи;

-обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

-вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

-формировать мотивацию к изучению английскому языку;

-создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

-развивать речь, мышление, память, воображение;

-расширять кругозор обучающихся;

-знакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитательные:

-воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

-воспитывать чувство толерантности;

-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Одна из важных компетенций, которые должны развить обучающиеся-это коммуникативная компетенция со всеми ее составляющими:

Речевая компетенция;

Языковая компетенция;

Компенсаторная компетенция;

Социокультурная компетенция;

Учебно-познавательная компетенция.

1.7.Категория обучающихся. По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 11 лет, возможен приём обучающихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы -15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 5 минут.

Для успешного выполнения программы используются многообразные формы и методы работы. Формы занятий выбираются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. Основная форма занятия - комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, при организации которого органично сочетаются коллективные, индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися.

В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей, но каждый обучающийся проходит вводную диагностику для определения уровня знаний, умений и навыков.

Занятие включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается использование игр, различных методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, викторины и т.д.

Формы работы:

-групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;

-фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

-самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

-работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Форма обучения - очная.

Форма обучения по данной программе – очная, но в случае невозможности проведения занятий в очном режиме, программа может реализоваться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Виды занятий при дистанционном обучении:

- Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции - дистанционные занятия с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия -занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

1.10. Планируемые результаты.

К концу года обучения по программе обучающийся **будет знать**:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

-значение изученных грамматических явлений (множественное число существительных, личные и притяжательные и указательные местоимения, модальный глагол can (могу, умею), глагол-связка to be (быть) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, речевая структура have got/ has got(иметь) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, настоящее простое время.

-информацию по страноведению.

Будет уметь и иметь навыки:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

в области говорения:

-знать алфавит, уметь вести счет до 20, называть цвета, названия определенных животных, игрушек, предметов одежды и еды;

-иметь элементарные речевые навыки в ситуации знакомства, уметь описать внешность, называть членов семьи, называть и указывать местонахождение предметов в разных комнатах, выражать отдельные умения, навыки, принадлежность предметов и предпочтения в еде;

в области аудирования:

-относительно точно и полно понимать дидактическую речь педагога в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 1-й минуты звучания;

в области чтения:

-читать адаптированный к уровню текст с извлечением частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);

в области письменной речи:

- писать буквы, цифры, слова в рамках изучаемой темы.

Обучащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

Речевую компетенцию;

Языковую компетенцию;

Компенсаторную компетенцию;

Социокультурная компетенцию;

Учебно-познавательную компетенцию;

Предметные результаты:

-Обучащиеся научатся правильно произносить английские звуки, воспринимать на слух и различать их;

- Овладеют монологической и диалогической речью;

-Научатся основам английской грамматики.

Метапредметные результаты:

-Обучащиеся смогут преодолеть психологический барьер в общении на английском языке;

-Обучащиеся я смогут развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.
Появится мотивация к познанию и творчеству.

Личностные результаты:

Обучащиеся научатся:
-быть толерантными к другим людям;
-уважать традиции и культуру страны изучаемого языка;
-ответственно подходить к занятиям, будут готовы для саморазвития и самообразования.

Раздел 2.
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Чтение и письмо.					
1.1.	Вводное занятие: - Инструктаж по технике безопасности; -Введение в образовательную программу. Начальная диагностика.	2	2	-	Входной, беседа, опрос в игровой форме, диагностика
1.2.	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
1.3.	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся

	звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).				
1.4.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
1.5.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
1.6.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся

	букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).				
1.7.	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
1.8.	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
1.9.	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся

1.10.	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).	2	-	2	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
1.11.	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
1.12.	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
1.13.	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
1.14.	Я Майк. I'm Mike. Изучение лексических единиц (шесть- six, Макс- Max, такси- taxi). Изучение буквы X английского алфавита. Изучение звука Ш и правила его чтения.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
1.15.	Итоговое занятие: «Это - я!	2	-	2	Тестирование

Раздел 2. Мои увлечения.					
2.1.	Кейт любит торты. Kate likes cakes. Изучение правил чтения буквы Е. Изучение лексических единиц (ручка- pen, карандаш- pencil, курица- hen, кровать- bed, красный- red, десять- ten, семь- seven). Изучение местоимений я- I, ты- you, он- he, она- she, оно- it, мы- we, вы- you, они- they.	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
2.2.	Я умею плавать. I can swim Изучение модального глагола can- уметь. Изучение лексических единиц (плавать- swim, посылать- send, навещать- visit, находить- find, помогать- help). Чтение и перевод фраз.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
2.3.	Это ручка. А это карандаш. This is a pen. That's a pencil. Изучение лексических единиц (тонкий- thin, толстый- thick, этот- this, тот- that). Чтение фраз и текста, перевод.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
2.4	Я вижу пчелу. I can see a bee. Изучение лексических еди ниц (пчела- bee, дерево- tree, зеленый- green, конфеты- sweet, три- three). Изучение звуков ее, еа, их правил чтения.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
2.5.	Лети, моя маленькая муха! Пока! Fly, my little fly! Bye! Изучение лексических единиц (муха-fly, летать- fly, небо- sky, моя, мой,	2	-	2	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении

	мое- my). Изучение буквы Y английского алфавита и правила чтения этой буквы.				ими практической работы
2. 6.	Да, да, это… Yes, yes, it is… Изучение положительного ответа yes. Изучение общих вопросов. Изучение правила чтения звука ch (ч). Чтение фраз и предложений и их перевод.	2	2	-	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ
2.7.	Нет, это не… No, it isn't… Изучение лексических единиц (диван- sofa, нос- nose, снег- snow, веревка- rope, снежок- snowball, Тони- Tony, роза- rose). Изучение буквы O и правила ее чтения. Чтение фраз и текста и их перевод.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ
2.8.	Давай сыграем в снежки. Let's play snowball s. Изучение лексических единиц (старый-old, они- they, играть в снежки- play snowballs, идти домой- go home, ладно, хорошо- ok, o- oh, говорить- say). Изучение звука ey и правила его чтения.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ
2.9.	Это не диван. It isn't a sofa. Изучение лексических единиц (собака- dog, бревно- log, лягушка- frog, кукла-doll, коробка- box, петух- cock, часы- clock, лиса- fox). Чтение диалогов по ролям.	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
2.10.	Это не диван. It isn't a sofa. Изучение лексических единиц (собака- dog, бревно- log, лягушка- frog, кукла-doll, коробка- box,	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий

	петух- cock, часы- clock, лиса- fox). Чтение диалогов по ролям.				
2.11.	Викторина «Лондон-столица Великобритании».	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ
2.12.	Итоговое занятие: ролевая игра «Я покажу тебе мое хобби».	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся. Тестирование
Раздел 3. Лексика и Грамматика.					
3.1.	У меня есть… I' ve got… Изучение фразы «у меня есть»- I've got. Изучение лексических единиц (много- many, песня- song, длинный- long).	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
3.2.	У меня есть… I' ve got… Изучение фразы «у меня есть»- I've got. Изучение лексических единиц (много- many, песня- song, длинный- long).	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
3.3.	Что это? What's this? Изучение лексических единиц (птица- bird, девочка- girl, что- what, скажи мне- tell me, платье- dress, друг- friend, клетка- cage, желтый- yellow, часто- often, прятать- hide, давать- give). Чтение текста и перевод.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ
3.4.	Что это? What's this? Изучение лексических единиц (птица- bird, девочка- girl, что- what, скажи мне- tell me, платье- dress, друг- friend, клетка- cage, желтый- yellow,	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ

	часто- often, прятать- hide, давать- give). Чтение текста и перевод.				
3.5.	У меня нет летучего змея. I haven't got a kite.Изучение лексических единиц (пальто- coat, коза- goat, лодка- boat, мальчик- boy, игрушка- toy). Изучение правил чтения дифтонга оа. Чтение фраз и их перевод. Повторение глагола иметь- I've got. Повторение фразы глагола- has got (3 лицо единственного числа.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ
3.6.	У меня нет летучего змея. I haven't got a kite. Изучение лексических еди ниц (пальто- coat, коза- goat, лодка- boat, мальчик- boy, игрушка- toy). Изучение правил чтения дифтонга оа. Чтение фраз и их перевод. Повторение глагола иметь- I've got. Повторение фразы глагола- has got (3 лицо единственного числа.	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ
3.7.	У тебя есть кошка? Have you got a cat? Изучение звука U и правил его чтения. Изучение лексических единиц (музыка- music, костюм- suit, чемодан- suitcase, ученик- pupil, Сью- Sue, компьютер- computer). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.				Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
3.8.	Кто это? Who is this? Who is that? Изучение лексических еди ниц (голубой- blue, сок- juice, Люси- Lucy, книга book, ложка- spoon, луна-	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий

	moon, футбол- football, воздушный шар- balloon, гусь- goose). Изучение правила чтения дифтонга оо. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.				
3.9.	Конкурс чтецов английских стихотворений.	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся.
3.10	Итоговое занятие: игра-путешествие: «Страна желаний»	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся. Тестирование
Раздел 4. Аудирование и говорение.					
4.1.	Что я умею? Я не умею плавать. I can't swim. Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra, Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.2.	Я не умею плавать. I can't swim. Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra, Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.3.	Я не умею плавать. I can't swim. Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra,	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий

	Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.				
4.4.	Я не умею плавать. I can't swim. Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra, Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	-	2	Устное тестирование
4.5.	Ты умеешь плавать? Can you swim? Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет- no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.6.	Ты умеешь плавать? Can you swim? Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет- no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.7.	Ты умеешь плавать? Can you swim? Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет- no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.8.	Ты умеешь плавать? Can you swim? Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет- no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10.	2	-	2	Наблюдение. Устное тестирование

4.9.	Мы - дети. We are children.Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул- chair, груша- pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.10.	Мы - дети. We are children. Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул- chair, груша- pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.11.	Мы - дети. We are children.Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул- chair, груша- pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.12.	Мы - дети. We are children. Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул- chair, груша- pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма.	2	-	2	Наблюдение. Тестирование
4.13.	Ты читаешь хорошо? Do you read well? Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil, фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий

4.14.	Ты читаешь хорошо? Do you read well? Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil, фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.15.	Ты читаешь хорошо? Do you read well? Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil, фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.16.	Ты читаешь хорошо? Do you read well? Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil, фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.17.	Я хочу кататься на роликах. Он любит играть. I want to skate. He like to play… Изучение фразы я люблю, мне нравится- I like. Изучение лексических единиц (дождливый- rainy, гулять- walk, звонить- phone, очень сильно- very much). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.18.	Я хочу кататься на роликах. Он любит	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание

	играть. I want to skate. He like to play… Изучение фразы я люблю, мне нравится- I like. Изучение лексических единиц (дождливый- rainy, гулять- walk, звонить- phone, очень сильно- very much). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.				активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.19.	Я хочу кататься на роликах. Он любит играть. I want to skate. He like to play… Изучение фразы я люблю, мне нравится- I like. Изучение лексических единиц (дождливый- rainy, гулять- walk, звонить- phone, очень сильно- very much). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.20.	Итоговое занятие по разделу: игра-соревнование «Покажи что умеешь».	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
4.21.	Моя семья. My family. Изучение лексических единиц (семья- family, мама- mum, папа- dad, сестра- sister, брат- brother, дедушка- grandpa, бабушка- grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.22.	Моя семья. My family. Изучение лексических единиц (семья -family, мама- mum, папа- dad, сестра- sister, брат- brother, дедушка- grandpa, бабушка- grandma). Чтение фраз и	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий

	текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита.				
4.23.	Моя семья. My family. Изучение лексических единиц (семья-family, мама- mum, папа-dad, сестра- sister, брат-brother, дедушка-grandpa, бабушка-grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.24.	Моя семья. My family. Изучение лексических единиц (семья-family, мама- mum, папа-dad, сестра- sister, брат-brother, дедушка-grandpa, бабушка-grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся. Тестирование
4.25.	Моя гостиная. My living room Изучение лексических единиц (пол-floor, стена- wall, дверь-door, окно- window, телевизор- TV set, книжный шкаф-bookcase, штора-curtain, картинка-picture, кресло-armchair, гостиная- living room). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Отработка навыков говорения- тема «Моя комната».	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
4.26.	Моя гостиная. My living room Изучение лексических еди	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности

	ниц (пол- floor, стена- wall, дверь- door, окно- window, телевизор- TV set, книжный шкаф- bookcase, штора- curtain, картинка- picture, кресло- armchair, гостиная- living room). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Отработка навыков говорения- тема «Моя комната».				обучающихся, практическая работа
4.27.	Моя гостиная. My living room Изучение лексических еди ниц (пол- floor, стена- wall, дверь- door, окно- window, телевизор- TV set, книжный шкаф- bookcase, штора- curtain, картинка- picture, кресло- armchair, гостиная- living room). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Отработка навыков говорения- тема «Моя комната».	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся, практическая работа
4.28.	Я сейчас читаю книгу. I’ m reading a book now. Изучение настоящего продолженного времени (его конструкция и применение). Изучение лексических единиц (сейчас- now, обычно- usually, палец на руке- finger, палец на ноге- toe, ботинок- shoe). Повторение цифр от 1 до 10. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся, практическая работа
4.29.	Я сейчас читаю книгу. I’ m reading a book now. Изучение настоящего продолженного времени (его конструкция и применение). Изучение	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся, практическая работа

	лексических единиц (сейчас- now, обычно- usually, палец на руке- finger, палец на ноге- toe, ботинок- shoe). Повторение цифр от 1 до 10. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.				
4.30.	Я сейчас читаю книгу. I' m reading a book now. Изучение настоящего продолженного времени (его конструкция и применение). Изучение лексических единиц (сейчас- now, обычно- usually, палец на руке- finger, палец на ноге- toe, ботинок- shoe). Повторение цифр от 1 до 10. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся, практическая работа
4.31.	Отработка навыков говорения- тема «Я люблю свою семью».	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ
4.32.	Отработка навыков говорения- тема «Я люблю свою семью».	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ
4.33.	Воспитательные мероприятия. Викторина. Игра-соревнование «Английские рифмовки».	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ
4.34.	Воспитательные мероприятия. Викторина. Праздник английской музыки.	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в

					выполнении ими творческих работ
4.35.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование, аудирование, чтение, письмо.
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Чтение и письмо.
Введение.
Теория: Правила поведения в учреждении. Экскурсия по центру: знакомство с учреждением, кабинетами, администрацией, местами общественного пользования. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Правила пожарной безопасности. Правила дорожной безопасности.
Практика: Определение уровня развития детей, их коммуникативных способностей на начало учебного года (начальная диагностика) через наблюдение, беседы на общие темы (окружающая среда, семья), через тестирование.
Раздел 1. Давайте познакомимся.
Теория: Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g). Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста). Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r). Формы глагола «to be» (am, is). Названия членов семьи (мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка). Лексика на тему «Близкие родственники и дальние родственники». Цифры от 1 до 10.
Названия игрушек (мяч, кукла, юла, плюшевый мишка, машинка, паровозик, конструктор, и т.д.). Названия цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, фиолетовый, оранжевый). Изучение личных местоимений (я, ты, он, она, они, мы, вы). Изучение кратких выражений согласия или несогласия. Согласование прилагательных с существительными. Изучение союза – и- (and). Множественное число имен существительных. Изучение глагола – иметь (to have). Вопросительные предложения с глаголом – иметь. Изучение неопределенных местоимений – много (many, much) и речевые конструкции с ними.

Практика: Изучение лексических единиц (шесть- six, Макс- Max, такси- taxi). Изучение буквы X английского алфавита. Изучение звука Ш и правила его чтения. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге. Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s). Отработка фраз приветствия, знакомства – Привет, меня зовут…, Я рад с Вами познакомиться (Hi, my name is…, I'm glad to see you,etc.). Закрепление названия членов семьи – папа, мама, сестра, брат, тетя, дядя, дедушка, бабушка (father, mother, sister, brother, aunt, uncle, grandfather, grandmother). Счет от 1 до 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,
ten). Закрепление названий игрушек кукла, мяч, пистолетик, машинка, и т.д. (a doll, a ball, a pistol, a car, etc.). Повторение цифр от 1 до 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten). Чтение английских сказок («Страна Оз», «Щелкунчик»). Игры-считалочки, игра-импровизация «Путешествие в детский мир», игра-путешествие в страну Оз): Изучение названий цветов красный, зеленый, черный, зеленый, желтый, синий, коричневый и т.д.
(red, blue, green, yellow, black, brown, etc.). Игра «Сколько цветов в радуге»; отработка фразы Какой это цвет? - What colour is it?; отработка фразы Это цвет… - The colour is…. Закрепление личных местоимений я, ты, он, она, оно, они, мы, вы (I, you, he, she, it, we, they). Спряжение временного глагола быть- to be (I am, you are, she is, he, is, it is, we are, they are).

Раздел 2. Мои увлечения.

Теория: Изучение правил чтения буквы E. Изучение лексических единиц (ручка- pen, карандаш- pencil, курица- hen, кровать- bed, красный- red, десять- ten, семь- seven). Изучение местоимений я- I, ты- you, он- he, она- she, оно- it, мы- we, вы- you, они- they. Изучение модального глагола can- уметь. Изучение лексических единиц (плавать- swim, посылать- send, навещать- visit, находить- find, помогать- help). Чтение и перевод фраз. Изучение лексических единиц (тонкий- thin, толстый- thick, этот- this, тот- that). Чтение фраз и текста, перевод. Изучение лексических единиц (пчела- bee, дерево- tree, зеленый- green, конфеты- sweet, три- three). Изучение звуков ee, ea, их правил чтения. Изучение названий фруктов банан, яблоко, нектарин, дыня, груша, персик, ананас (a banana, an apple, etc.). Изучение названий овощей морковь, картофель, помидор, огурец, капуста (a cucumber, a potato, etc.). Изучение названий ягод клубника, малина, вишня, арбуз, черника, смородина (a strawberry, a raspberry, etc.). Названия напитков вода, кофе, чай, сок, коктейль (water, coffee, tea, etc.). Изучение названий повседневной еды- макароны, картофель-пюре, гречка, рис, колбаса, сосиски, котлеты, суп. Изучение глаголов – давать, нравиться, кушать, хотеть, играть (give, like, eat, want,play) в позитивном и отрицательном предложениях и речевые конструкции с ними. Выражения благодарности. Изучение предлогов и конструкций с вводящими there is, there are.

Практика: Изучение лексических единиц (муха-fly, летать- fly, небо- sky, моя, мой, мое- my). Изучение буквы Y английского алфавита и правила чтения этой

буквы. Изучение положительного ответа yes. Изучение общих вопросов. Изучение правила чтения звука ch (ч). Чтение фраз и предложений и их перевод. Изучение лексических единиц (диван- sofa, нос- nose, снег- snow, веревка- rope, снежок- snowball, Тони- Tony, роза- rose). Изучение буквы О и правила ее чтения. Чтение фраз и текста и их перевод. Изучение лексических единиц (старый-old, они- they, играть в снежки- play snowballs, идти домой- go home, ладно, хорошо- ok, о- oh, говорить- say). Изучение звука ey и правила его чтения. Изучение лексических единиц (собака- dog, бревно- log, лягушка- frog, кукла-doll, коробка- box, петух- cock, часы- clock, лиса- fox). Чтение диалогов по ролям.
Воспитательное мероприятие - тема
Теория: Викторина «Лондон-столица Великобритании».
Практика: проведение викторины.
Лексика и Грамматика.
Раздел 1. Что у меня есть?
Теория: Изучение фразы «у меня есть»- I’ve got. Изучение лексических единиц (много- many, песня- song, длинный- long). Изучение лексических единиц (птица- bird, девочка- girl, что- what, скажи мне- tell me, платье- dress, друг- friend, клетка- cage, желтый- yellow, часто- often, прятать- hide, давать- give). Чтение текста и перевод. Изучение лексических единиц (пальто- coat, коза- goat, лодка- boat, мальчик- boy, игрушка- toy). Изучение правил чтения дифтонга оа. Чтение фраз и их перевод. Повторение глагола иметь- I’ve got. Повторение фразы глагола- has got (3 лицо единственного числа. Изучение лексических единиц (пальто- coat, коза- goat, лодка- boat, мальчик- boy, игрушка- toy). Изучение правил чтения дифтонга оа. Чтение фраз и их перевод. Повторение глагола иметь- I’ve got. Повторение фразы глагола- has got (3 лицо единственного числа.
Практика (16 часов 50 мин): Изучение звука U и правил его чтения. Изучение лексических единиц (музыка- music, костюм- suit, чемодан- suitcase, ученик- pupil, Сью- Sue, компьютер- computer). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение лексических единиц (голубой- blue, сок- juice, Люси- Lucy, книга- book, ложка- spoon, луна- moon, футбол- football, воздушный шар- balloon, гусь- goose). Изучение правила чтения дифтонга оо. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Названия детских увлечений чтение, рисование, катание на роликах и лыжах (reading, drawing, skating, skiing, etc.).
Фраза Мое хобби My hobby is…; I like to do… Фраза Я хочу быть- I want to be…. Модальные глаголы нужно need, иметь have to, должен must, следовать should, ought to. Театрализованное представление «Мое хобби». Отработка фразы Я хочу примерить - I want to wear…Отработка фразы Сколько стоит? -How much is it?. Отработка фразы Какого цвета? - What colour do you like?. Правила поведения в магазине: платить на кассе, не кушать в магазине, с животными не заходить. Проведение ролевой игры «Покупки». Изучение повелительного наклонения. Изучение глаголов направления (вниз, вверх, вперед, назад, кругом). Притяжательный падеж имен существительных. Глагол одевать/носить (wear) и речевые конструкции с ним.
Воспитательное мероприятие- тема. Конкурс чтецов английских стихотворений
Практика: проведение конкурса.

Аудирование и говорение.
Раздел 1. Что я умею?
Теория: Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra, Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет-no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10. Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул- chair, груша- pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма. Рифмовки на тему «Животные». Названия диких животных (лиса, волк, медведь). Названия домашних животных (кошка, собака, петух, курица, корова, коза, кролики). Названия хищных животных (лев, тигр, ягуар, пантера). Названия птиц (орел, ястреб, ласточка, снегирь, воробей, соловей). Названия насекомых (муха, комар, пчела, оса, шмель, бабочка, стрекоза). Названия рептилий (крокодил, ящерица, игуан, змея, уж). Названия рыб (карась, дельфин, акула).
Названия личного транспорта машина, мотоцикл, велосипед (a car, a bike, etc.). Названия общественного транспорта поезд, автобус, трамвай, самолет (a train, a bus,etc.). Названия мест отдыха парк, сад, лужайка (a park, a garden, etc.). Изучение частей города маленький город, мегаполис, загород, улица, площадь, район (town, city, countryside, street, area, square). Изучение частей дома, комнаты: дом, крыша, окна, пол, дверь, стены, спальня, гостиная, ванная комната, кухня, зал, коридор (house, rooms, windows, roof, walls, living room, bedroom, kitchen, bathroom, hall).
Практика: Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil, фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение фразы я люблю, мне нравится- I like. Изучение лексических единиц (дождливый- rainy, гулять- walk, звонить- phone, очень сильно- very much). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Отработка названий домашних животных (a cat, a dog, a parrot, etc.), названий диких животных (a rabbit, a squirrel, amole, etc.), названий хищных животных (a tiger, a lion, a wolf, a fox, a bear, a panther, etc.), названий птиц (a bird, a crow, a falcon, a sparrow, a nightingale, etc.), названий насекомых (mosquitoes, bees, flies, a hornet, etc.), названий рептилий (a crocodile, a rhino, a hippopotamus, etc.), названий рыб (a fish, a carp, a shark, a dolphin, etc.).
Кроссворды на тему «Животные». Фразы Мне нравится/Мне не нравится- I like/I don’t like; I love/I don’t love.Методика - игры на развитие речи. Творческий проект: «Мое любимое животное». Правила дорожного движения. Отработка фразы Where do you go?. Отработка фразы I’d like to go… Введение дорожного вокабуляра: остановиться на красный свет, посмотреть на светофор, подождать желтый, идти на зеленый свет (stop at red, look at the traffic-lights, wait at yellow, go at green). Отработка фраз: на машине, на поезде, на корабле, на самолете(by car, by train, by ship, by plane, etc.).
Названия стран Россия, Великобритания, Испания, Франция (Russia, Great Britain, The United States, Spain, France,
etc.). Отработка лексики по теме «Мой город. Мой дом». Изучение видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, крекет, теннис, катание на лыжах, катание на ролика

x (football, basketball, volleyball, cricket, tennis, ski,
skating). Лексика на тему «Природа»: дерево, трава, кустарники, цветы, грибы, сол нце, лужа, облака, небо, снег, дождь (tree, grass, brush, flowers. mushrooms, berries, fruits). Времена года: осень, весна, лето, зима (seasons: autumn, winter, spring, summer). Отработка фраз погода…the weather
is…; погода зимой, весной, летом, осенью…- the weather in winter is…; the weather in spring is…; the weather in summer is…; the weather in autumn
is…; мое любимое время года -my favourite season is… Игры на развитие зрительного восприятия: «Мой город - мой дом родной».

Раздел 2. Моя семья.

Теория: Изучение лексических единиц (семья- family, мама- mum, папа- dad, сестра- sister, брат- brother, дедушка- grandpa, бабушка- grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита. Изучение лексических единиц (семья- family, мама- mum, папа- dad, сестра- sister, брат- brother, дедушка- grandpa, бабушка- grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита. Изучение лексических единиц (пол- floor, стена- wall, дверь- door, окно- window, телевизор- TV set, книжный шкаф- bookcase, штора- curtain, картинка- picture, кресло- armchair, гостиная- living room).

Практика: Изучение настоящего продолженного времени (его конструкция и применение). Изучение лексических единиц (сейчас- now, обычно- usually, палец на руке- finger, палец на ноге- toe, ботинок- shoe). Повторение цифр от 1 до 10. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Отработка навыков говорения- тема «Моя комната».

Воспитательные мероприятия.

Тема: Праздник английской музыки.

Практика: проведение праздника.

Тема: Игра-соревнование «Английские рифмовки»

Практика: проведение игры-соревнования.

Теория: Объяснение правил аттестации, повторение материала

Практика письменное тестирование, аудирование, чтение, письмо.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В течение года по программе используются следующие формы аттестации и контроля, которые разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы:

- вводный контроль: диагностика на начало учебного года. Она проводится для определения изначальных знаний, умений и навыков.
- текущий контроль: тестирование. Он проводится после каждого раздела, чтобы узнать насколько обучающиеся усвоили материал.
- итоговая аттестация. Она проходит по окончанию учебного года. Формы проведения итоговой аттестации: тестирование, аудирование, чтение, письмо.

Формы работы: игры, викторины, коллективная, индивидуальная, парная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

Методы и приемы:

-наблюдение;

-опрос;
-беседа;
- письменное тестирование;
- устное тестирование.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально - техническое оснащение.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимых для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных и дидактических материалов на электронных носителях). Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

№	Название	Количество
1	Стол	20
2	Стул	20
3	Доска	1
4	Мел	3 уп.
6	Компьютер	1
7	Проектор	1
8	Колонки	2
9	Экран	1
10	Магниты	10
11	Синие ручки	20
12	Карандаши (ч/б)	20
13	Цветные карандаши	20 уп.
14	Аудиодиск к к учебнику «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой	1
15	Аудиодиск к к учебнику «Rainbow English», Вербицкой М.Е.	1
16	Видеодиски мультипликационных записей на английском языке по темам «Семья», «Английский алфавит», «Животные», Цифры», «Цвета», «Фрукты и овощи».	5
17	Бумага А4	10 уп.
18	Учебники «Rainbow English», Афанасьева О.В.	20 на группу
19	Рабочие тетради «Rainbow English», Афанасьева О.В.	20 на группу
20	Лексико-грамматические сборники «Rainbow English»,	20 на группу

	Афанасьева О.В.	
21	Диагностические работы «Rainbow English», Афанасьева О.В.	20 на группу
22	Пособие для преподавателей «Rainbow English», Афанасьева О.В.	1
23	Учебники «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой	20 на группу
24	Рабочие тетради «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой	20 на группу
25	Прописи «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой	20 на группу
26	Пособие для родителей и преподавателей «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой	1
27	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.	4
28	Карты на иностранном языке: карта Великобритании, карта США, карта Лондона	4
29	Тетради в клетку	20 на группу
30	Ластики	20
31	Мяч	1
32	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	10

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.	Вводное занятие: - Инструктаж по технике	Фронтальная.	Инструкции по ТБ.	Словесные

	безопасности; -Введение в образовательную программу. Начальная диагностика.		Разработки.	
2.	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- методические разработки и тесты по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета; -дополнительный текстовый и иллюстративный материалы по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета; - наглядные пособия по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета; - стенды, плакаты, таблицы по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-	Словесный, наглядный и практический методы обучения.
3.	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
4.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
5.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate,	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на

	торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	работа.	английски, Цвета; -разработки игр по темам: Приветствие , Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета.	закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
6.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
7.	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
8.	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития

	английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).			творческих способностей.
9.	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических еди ниц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
10.	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
11.	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
12.	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big).	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.

	Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.	Практическая работа.		
13.	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
14.	Я Майк. I'm Mike. Изучение лексических единиц (шесть- six, Макс- Max, такси- taxi). Изучение буквы X английского алфавита. Изучение звука Ш и правила его чтения.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
15.	Итоговое занятие: «Это - я!»	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
16.	Кейт любит торты. Kate likes cakes. Изучение правил чтения буквы E. Изучение лексических единиц (ручка- pen, карандаш- pencil, курица- hen, кровать- bed, красный- red, десять- ten, семь- seven). Изучение местоимений я- I, ты- you, он- he, она- she, оно- it, мы- we, вы- you, они- they.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
17.	Я умею плавать. I can swim Изучение модального глагола can- уметь. Изучение	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.

	лексических единиц (плавать- swim, посылать- send, навещать- visit, находить- find, помогать- help). Чтение и перевод фраз.	Практическая работа.		
18.	Это ручка. А это карандаш. This is a pen. That's a pencil. Изучение лексических единиц (тонкий- thin, толстый- thick, этот- this, тот- that). Чтение фраз и текста, перевод.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
19.	Я вижу пчелу. I can see a bee. Изучение лексических еди ниц (пчела- bee, дерево- tree, зеленый- green, конфеты- sweet, три- three). Изучение звуков ee, ea, их правил чтения.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
20.	Лети, моя маленькая муха! Пока! Fly, my little fly! Bye! Изучение лексических единиц (муха-fly, летать- fly, небо- sky, моя, мой, мое- my). Изучение буквы Y английского алфавита и правила чтения этой буквы.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
21.	Да, да, это… Yes, yes, it is… Изучение положительного ответа yes. Изучение общих вопросов. Изучение правила чтения звука ch (ч). Чтение фраз и предложений и их перевод.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
22.	Нет, это не… No, it isn't… Изучение лексических единиц (диван- sofa, нос- nose, снег- snow, веревка- rope, снежок- snowball, Тони- Tony, роза- rose).	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.

	Изучение буквы О и правила ее чтения. Чтение фраз и текста и их перевод.			
23.	Давай сыграем в снежки. Let's play snowball s. Изучение лексических единиц (старый-old, они- they, играть в снежки- play snowballs, идти домой- go home, ладно, хорошо- ok, о- oh, говорить- say). Изучение звука еу и правила его чтения.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
24.	Это не диван. It isn't a sofa. Изучение лексических единиц (собака- dog, бревно- log, лягушка- frog, кукла-doll, коробка- box, петух- cock, часы- clock, лиса- fox). Чтение диалогов по ролям.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
25.	Это не диван. It isn't a sofa. Изучение лексических единиц (собака- dog, бревно- log, лягушка- frog, кукла-doll, коробка- box, петух- cock, часы- clock, лиса- fox). Чтение диалогов по ролям.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
26.	Викторина «Лондон-столица Великобритании».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
27.	Итоговое занятие: ролевая игра «Я покажу тебе мое хобби».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
28.	У меня есть… I' ve got… Изучение фразы «у меня есть»- I've got. Изучение	Фронтальная, групповая. Теоретическая		Словесный, наглядный и практический методы

	лексических единиц (много- many, песня- song, длинный- long).	подготовка. Практическая работа.		обучения.
29.	У меня есть… I' ve got… Изучение фразы «у меня есть»- I've got. Изучение лексических единиц (много- many, песня- song, длинный- long).	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
30.	Что это? What's this? Изучение лексических единиц (птица- bird, девочка- girl, что- what, скажи мне- tell me, платье- dress, друг- friend, клетка- cage, желтый- yellow, часто- often, прятать- hide, давать- give). Чтение текста и перевод.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
31.	Что это? What's this? Изучение лексических единиц (птица- bird, девочка- girl, что- what, скажи мне- tell me, платье- dress, друг- friend, клетка- cage, желтый- yellow, часто- often, прятать- hide, давать- give). Чтение текста и перевод.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
32.	У меня нет летучего змея. I haven't got a kite.Изучение лексических единиц (пальто- coat, коза- goat, лодка- boat, мальчик- boy, игрушка- toy). Изучение правил чтения дифтонга oa. Чтение фраз и их перевод. Повторение глагола иметь- I've got. Повторение фразы глагола- has got (3	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.

	лицо единственного числа.			
33.	У меня нет летучего змея. I haven't got a kite. Изучение лексических еди ниц (пальто- coat, коза- goat, лодка- boat, мальчик- boy, игрушка- toy). Изучение правил чтения дифтонга оа. Чтение фраз и их перевод. Повторение глагола иметь- I've got. Повторение фразы глагола- has got (3 лицо единственного числа.	Групповая, индивидуальна я. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
34.	У тебя есть кошка? Have you got a cat? Изучение звука U и правил его чтения. Изучение лексических единиц (музыка- music, костюм- suit, чемодан- suitcase, ученик- pupil, Сью- Sue, компьютер- computer). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная, индивидуальна я. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
35.	Кто это? Who is this? Who is that? Изучение лексических еди ниц (голубой- blue, сок- juice, Люси- Lucy, книга book, ложка- spoon, луна- moon, футбол- football, воздушный шар- balloon, гусь- goose). Изучение правила чтения дифтонга оо. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная, индивидуальна я. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
36.	Конкурс чтецов английских стихотворений.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Наглядный метод обучения.
37.	Итоговое занятие: игра-путешествие: «Страна	Фронтальная, групповая.		Словесный, наглядный и

	желаний»	Теоретическая подготовка. Практическая работа.		практический методы обучения.
38.	Что я умею? Я не умею плавать. I can't swim. Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra, Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
39.	Я не умею плавать. I can't swim. Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra, Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
40.	Я не умею плавать. I can't swim. Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra, Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
41.	Я не умею плавать. I can't swim. Изучение лексических единиц (чашка- cup, ванная- tub, утка- duck, орех- nut, солнце- sun, щенок- puppy, зебра- zebra, Лиз- Liz). Изучение буквы Z английского алфавита. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.

42.	Ты умеешь плавать? Can you swim? Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет-no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
43.	Ты умеешь плавать? Can you swim? Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет-no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
44.	Ты умеешь плавать? Can you swim? Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет-no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
45	Ты умеешь плавать? Can you swim? Повторение общих вопросов. Изучение отрицательного ответа нет-no. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Изучение цифр от 1 до 10.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
46.	Мы - дети. We are children.Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул-chair, груша-pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.

47.	Мы - дети. We are children. Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул- chair, груша- pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма.	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
48.	Мы - дети. We are children.Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул- chair, груша- pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма.	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
49.	Мы - дети. We are children. Изучение лексических единиц (медведь- bear, заяц- hare, стул- chair, груша- pear). Изучение буквы Qq английского алфавита. Отработка навыков чтения и письма.	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
50.	Ты читаешь хорошо? Do you read well? Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil, фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
51.	Ты читаешь хорошо? Do you read well? Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil,	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на

	фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	работа.		закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
52.	Ты читаешь хорошо? Do you read well? Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil, фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
53.	Ты читаешь хорошо? Do you read well? Изучение лексических единиц (дельфин- dolphin, слон- elephant, телефон- telephone, Фил- Phil, фотография- photo). Изучение правила чтения букв ph-звук ф. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
54.	Я хочу кататься на роликах. Он любит играть. I want to skate. He like to play… Изучение фразы я люблю, мне нравится- I like. Изучение лексических единиц (дождливый- rainy, гулять- walk, звонить- phone, очень сильно- very much). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
55.	Я хочу кататься на роликах. Он любит играть. I want to skate. He like to play… Изучение фразы я люблю, мне нравится- I like. Изучение лексических	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление

	единиц (дождливый- rainy, гулять- walk, звонить- phone, очень сильно- very much). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.			пройденного материала и развития творческих способностей.
56.	Я хочу кататься на роликах. Он любит играть. I want to skate. He like to play… Изучение фразы я люблю, мне нравится- I like. Изучение лексических единиц (дождливый- rainy, гулять- walk, звонить- phone, очень сильно- very much). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
57.	Итоговое занятие по разделу: игра-соревнование «Покажи что умеешь».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
58.	Моя семья. My family. Изучение лексических еди ниц (семья- family, мама- mum, папа- dad, сестра- sister, брат- brother, дедушка- grandpa, бабушка- grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
59.	Моя семья. My family. Изучение лексических еди ниц (семья -family, мама- mum, папа- dad, сестра- sister, брат- brother, дедушка- grandpa, бабушка- grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.

	алфавита.			
60.	Моя семья. My family. Изучение лексических единиц (семья-family, мама- mum, папа-dad, сестра- sister, брат-brother, дедушка-grandpa, бабушка-grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита.	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
61.	Моя семья. My family. Изучение лексических единиц (семья-family, мама- mum, папа-dad, сестра- sister, брат-brother, дедушка-grandpa, бабушка-grandma). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Повторение всех букв английского алфавита.	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
62.	Моя гостиная. My living room Изучение лексических единиц (пол-floor, стена- wall, дверь-door, окно- window, телевизор- TV set, книжный шкаф-bookcase, штора-curtain, картинка-picture, кресло-armchair, гостиная- living room). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Отработка навыков говорения- тема «Моя комната».	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.

63.	Моя гостиная. My living room Изучение лексических единиц (пол- floor, стена- wall, дверь- door, окно- window, телевизор- TV set, книжный шкаф- bookcase, штора- curtain, картинка- picture, кресло- armchair, гостиная- living room). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Отработка навыков говорения- тема «Моя комната».	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
64.	Моя гостиная. My living room Изучение лексических единиц (пол- floor, стена- wall, дверь- door, окно- window, телевизор- TV set, книжный шкаф- bookcase, штора- curtain, картинка- picture, кресло- armchair, гостиная- living room). Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование. Отработка навыков говорения- тема «Моя комната».	Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
65.	Я сейчас читаю книгу. I’ m reading a book now. Изучение настоящего продолженного времени (его конструкция и применение). Изучение лексических единиц (сейчас- now, обычно- usually, палец на руке- finger, палец на ноге- toe, ботинок- shoe). Повторение цифр от 1 до 10. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
66.	Я сейчас читаю книгу. I’ m	Фронтальная,		Словесный,

	reading a book now. Изучение настоящего продолженного времени (его конструкция и применение). Изучение лексических единиц (сейчас- now, обычно- usually, палец на руке- finger, палец на ноге- toe, ботинок- shoe). Повторение цифр от 1 до 10. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
67.	Я сейчас читаю книгу. I' m reading a book now. Изучение настоящего продолженного времени (его конструкция и применение). Изучение лексических единиц (сейчас- now, обычно- usually, палец на руке- finger, палец на ноге- toe, ботинок- shoe). Повторение цифр от 1 до 10. Чтение фраз и текста и их перевод. Аудирование.	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
68.	Отработка навыков говорения- тема «Я люблю свою семью».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, беседа, объяснение. Наглядный и практический методы обучения.
69.	Отработка навыков говорения- тема «Я люблю свою семью».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
70.	Воспитательные мероприятия. Викторина. Игра-соревнование «Английские рифмовки».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесные Наглядные Практическая работа
71.	Воспитательные мероприятия. Викторина. Праздник английской	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая		Словесные Наглядные Практическая работа

	музыки.	работа.		
72.	Итоговое занятие.	Практическая работа.		Тестирование, аудирование, чтение, письмо

Список литературы:

Литература, используемая педагогом:
Алферов А.Д. Психология развития школьника. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 384 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 1. - М.: Дрофа, 2011, 114 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 2. - М.: Дрофа, 2011, 115 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2011, 112 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Диагностические работы - М.: Дрофа, 2012, 143 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Лексико-грамматический практикум - М.: Дрофа, 2012, 130 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Учебник. Часть 1. - М.: Дрофа, 2014, 121 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 2. - М.: Дрофа, 2014, 114 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2015, 128 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Диагностические работы - М.: Дрофа, 2015, 129 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Лексико-грамматический практикум - М.: Дрофа, 2016, 161 с.
Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АРКТИ, 2013. — 192 с.

Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — 9-е изд., стереотип. — Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 522 с.
О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2011г. -№3-с.9.
Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г. – 111 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 214 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 125 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 126 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

Алферов А.Д. Психология развития школьника. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 384 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 1. - М.: Дрофа, 2011, 114 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 2. - М.: Дрофа, 2011, 115 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2011, 112 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Диагностические работы - М.: Дрофа, 2012, 143 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Лексико-грамматический практикум - М.: Дрофа, 2012, 130 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Учебник. Часть 1. - М.: Дрофа, 2014, 121 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Учебник. Часть 2. - М.: Дрофа, 2014, 114 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2015, 128 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Диагностические работы - М.: Дрофа, 2015, 129 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Лексико-грамматический практикум - М.: Дрофа, 2016, 161 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 214 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 125 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 126 с.
Шишкова И.А. Английский для малышей. Прописи— Москва: Издательство «РОСМЭН», 2011 г. — 28 с.

Информационное обеспечение: для подготовки к занятиям используются следующие Интернет-ресурсы:
сайты с готовыми материалами для занятий:
https://vk.com/enhelp
https://vk.com/engl4you

https://vk.com/lingvoznaika
https://vk.com/englishkids
https://vk.com/club31159354
https://vk.com/uniqueinfomarketing
Видеофильмы, слайды, фотоматериалы, соответствующие тематике программы.
8. Пособия по лексике и грамматике в электронном виде (формат PDF) отечественных и зарубежных издателей.